

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки

Кабардино-Балкарской Республики

Управление образования Чегемского муниципального района

МКОУ "СОШ №1" с.п.Шалушка

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Бакова Р.Х.
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №1
_____ Кучменов З.А.

Приказ №122/ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета родной (балкарский) язык

для обучающихся 10-11 классов

(11 класс)

с.п. Шалушка 2023

1.Пояснительная записка.

Программа по родному (балкарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

На уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуются приобретённые ранее знания по родному (балкарскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком. С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии балкарского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путем практического овладения нормами балкарского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (балкарскому) языку диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции балкарцев. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (балкарскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры балкарского народа, представляющий также национально-культурную специфику балкарского языка.

Структура содержания программы по родному (балкарскому) языку построена на основе тематического принципа. В содержании выделяются следующие блоки: «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» (включает разделы «Общие сведения о балкарском языке», «Балкарский язык и диалектология», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»), «Речь, речевое общение и культура речи» (включает разделы «Язык и культура речи», «Стилистика и культура речи»).

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на балкарском языке;

обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного балкарского языка;

расширение понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах балкарского литературного языка;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 34 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК»

11 класс

Общие сведения о языке

История развития балкарского языка.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Межкультурная коммуникация: общее представление.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного балкарского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Речь, речевое общение и культура речи

Культура речи. Речевой этикет: правила и нормы.

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Разделы науки о языке

Синтаксис

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Словосочетание. Классификация словосочетаний.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Синтаксис простого предложения. Интонация и ее роль в предложении.

Понятие об осложненных предложениях балкарского языка.

Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимия простых предложений.

Сложное предложение. Повторение. Виды сложных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными, с придаточными обстоятельственными.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Стилистика

Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного балкарского языка.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускника будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру (посредством примеров из художественных произведений);
- ценности здорового и безопасного образа жизни (посредством примеров из художественных произведений);
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанное отношение к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; опыт эколого-направленной деятельности (посредством примеров из художественных произведений);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

4.Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (балкарский) язык» в 10–11 классах у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, представленные тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные универсальные учебные действия

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (на примере художественных произведений);
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение осуществлять деловую и образовательную коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- соблюдать национально-культурные нормы речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения в условиях билингвизма.

5. Предметные результаты

В процессе изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в 10–11 классах выпускник научится:

- определять роль родного языка в жизни человека, общества, государства;
- свободно общаться на балкарском языке в различных формах и на разные темы;
- ценностно относиться к балкарскому языку как носителю культуры своего народа;
- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- чувствовать причастность к свершениям, традициям своего народа и осознавать историческую преемственность поколений;
- свободно использовать словарный запас, развивать культуру владения балкарским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- актуализировать знания о балкарском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;
- владеть базовыми понятиями лингвистики, аналитическими умениями в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- применять знания о нормах балкарского языка в речевой практике;
- владеть видами речевой деятельности на балкарском языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности балкарского языка;
- систематизировать научные знания о балкарском языке, осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; применять базовые понятия лингвистики, основные единицы и грамматические категории родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста на балкарском языке;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии балкарского языка, основными нормами балкарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета; приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- понимать связи языка и истории, культуры балкарского и других народов;
- правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;
- использовать грамматические синонимы в речи, их стилистические и смысловые возможности;
- различать виды предложений по наличию одного или двух главных членов;
- определять осложненные предложения, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями, правильно расставлять знаки препинания в них;
- различать предложения с однородными членами;
- определять вид сложного предложения;
- производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;
- владеть приемами передачи на письме прямой и косвенной речи;
- основам деловой переписки;
- использовать в работе научные труды по синтаксису и пунктуации балкарских ученых (тюркологов);
- читать и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказы, газетные статьи, рекламные объявления, брошюры);
- определять стиль текста (художественный, научный и др.) и его признаки, работать с текстами разных типов, стилей и жанров;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных и предложенных для анализа текстах, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи;
- использовать изобразительно-выразительные средства родного языка;
- применять виды информационной переработки текста (план, тезисы, выписки).

6.Тематическое планирование

(11 класс)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке	<p>История развития балкарского языка.</p> <p>Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Межкультурная коммуникация: общее представление.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного балкарского языка.</p> <p>Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p><i>Диктант</i></p>	3	<p>Участие в беседе: обсуждение роли балкарского языка в жизни человека и общества.</p> <p>Анализ текстов, составление плана по прочитанному и прослушанному тексту.</p> <p>Информационная переработка текстов о значимости культуры речи в общении, о красоте, богатстве, выразительности балкарского языка.</p> <p>Парная работа: выступление с устным сообщением о балкарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности балкарского народа; о возможности посредством балкарского языка приобщиться к ценностям национальной и мировой культуры</p>
Речь, речевое общение и культура речи	<p>Культура речи. Речевой этикет: правила и нормы.</p> <p>Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p><i>Проектная работа</i></p>	3	<p>Объяснение связи балкарского языка с другими тюркскими языками и русским языком, с культурой и историей народа и страны.</p> <p>Характеристика истории развития балкарского языка.</p> <p>Коллективная работа: приводить примеры, доказывающие, пользу изучения родного языка в процессе постижения истории и культуры страны.</p> <p>Парная работа: исследовать понятие межкультурной коммуникации, приводить возможные примеры.</p> <p>Знать основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-</p>

			<p>выразительных средств, находить и выяснять значение художественных средств, работая в группах.</p> <p>Составлять диалоги для общения с людьми разного возраста, пола, социального статуса.</p> <p>Выявлять и соблюдать выработанные в медийном пространстве нормы этики и этикета в электронной среде общения на балкарском языке.</p> <p>Правильное, уместное и выразительное употребление в речи выразительных средств.</p> <p>Рассуждать о влиянии уровня владения родным языком на формирование личности человека</p>
Синтаксис	<p>Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.</p> <p>Словосочетание. Классификация словосочетаний.</p> <p>Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p> <p>Синтаксис простого предложения.</p> <p>Интонация и ее роль в предложении.</p> <p>Понятие об осложненных предложениях балкарского языка.</p> <p>Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения.</p>	4	<p>Коллективная работа: обобщение ранее приобретенных знаний об основных понятиях синтаксиса в балкарском языке, о взаимосвязи синтаксиса с другими разделами грамматики.</p> <p>Распознавание словосочетаний и предложений.</p> <p>Определение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Парная работа: составление двусоставных и односоставных назывных предложений.</p> <p>Различение распространенных и нераспространённых, полных и неполных предложений.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Анализ предложений и словосочетаний, объяснение их структуры.</p> <p>Дифференцированная работа: оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.</p>

	Синонимия простых предложений		Участие в дискуссии на тему «Интонация в балкарском языке»
	Сложное предложение. Повторение. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	4	Коллективная работа: выявление признаков сложных предложений. Анализ предложений в различных текстах, объяснение их структуры, замена предложений синонимичными конструкциями. Участие в парной работе и учебном диалоге по теме
	Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, с придаточными определительными, с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	5	Сопоставление разных видов сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определение средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Коллективная работа: синтаксический разбор сложного предложения. Оценивание правильности построения сложносочиненных предложений, исправление нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений. Парная работа: наблюдение за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. Определение главной и придаточной части сложноподчиненного предложения. Дифференцированная работа: выявление смысловых отношений между частями сложноподчиненного предложения, определение средств их выражения, составление схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями. Распознавание видов сложноподчиненных предложений с придаточной частью: определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки,

			<p>следствия, цели).</p> <p>Групповая работа: моделирование по заданным схемам</p>
	<p>Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Синонимия разных типов сложного предложения.</p>	4	<p>Коллективная работа: анализ и характеристика синтаксической структуры сложных бессоюзных предложений, смысловых отношений между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Парная работа: наблюдение за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Соблюдение правил пунктуации в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных видов. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкции для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи</p>
	<p>Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах</p>	4	<p>Групповая работа: различие прямой и косвенной речи, выявление способов передачи чужой речи, правильная постановка знаков препинания при прямой речи, при диалоге, при цитировании. Парная работа: конструировать предложения с прямой и косвенной речью. Строить разные виды диалога, монолога на балкарском языке</p>
Стилистика	<p>Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного балкарского языка.</p>	6	<p>Коллективная работа: анализ текста, определение его темы, формулировка основной мысли текста. Вычленение из текста смысловых частей и абзацев, определение связи предложений; определение логических ударений, пауз, интонации.</p>

	<p>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.</p> <p><i>Сочинение</i></p>		<p>Парная работа: сравнение научных текстов и текстов других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их особенностей.</p> <p>Дифференцированная работа: создание научных, учебно-научных текстов (в устной и письменной форме) с учетом специфики научного стиля (по алгоритму).</p> <p>Составление аннотации, тезисов, конспектов, рефератов, рецензии.</p> <p>Анализ разговорной речи с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Написание статьи в газету, научной статьи, сообщение, доклад, писать аннотацию, рецензию, реферат, тезисы, конспекты.</p> <p>Написание сочинения с использованием изобразительно-выразительных средств языка</p>
	<p><i>Диктант.</i></p> <p>Повторение изученного материала</p>	1	Систематизация знаний
Резерв – 3 ч.			

7.Поурочное планирование
Родной (балкарский) язык
11 класс

№	Темы	всего	Количество часов			Элект. цифр. обр. ресурсы
			Конр.раб	Прак.раб	Дата изучение	
1	Сёз тутуш.	1			04.09	
2	Айтым. Аны тюрлюери.	1			06.09	
3	Малкъар тилде айланчла. Айтым бла айланчланы энчиликлери	1			11.09	
4	Жаздырма «Сары къанатчыкъ»	1			13.09	
5-6.	Тюз сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле.	1			18.09	
7.	Къошакъ айтым. Ушакъ. Цитата.	1			20.09	
8.	. Къош айтымны ангылатыу. Къош айтымланы байланыуларында энчиликле.	1			25.09	
9.	Бойсуннган къош айтымны кесеклерини къаллайла болгъанларына кёре къауумлары.	1			27.09	
10.	Бойсуннган башчы айтымлы къош айтымла.	1			02.10	
11.	Бойсуннган башчы айтымлы къош	1			04.10	

	айтымланы къуралыулары.					
12.	. Бойсуннган толтуруучу айтымлы къош айтымла.	1			09.10	
13- 14.	Бойсуннган хапарчы айтымлы къош айтымла.	1			11.10	
15.	Эсденжазма «Аслангерий»	1			16.10	
16- 18.	Бойсуннган айгъакълаучу айтымлы къош айтымла. Бойсуннган заманчы кесекли къош айтымла	1			18.10	
19 20.	Бойсуннган орунчу кесекли къош айтымла. Бойсуннган халчы кесекли къош айтымла..	1			23.10	
21.	Бойсуннган сылтаучу кесекли къош айтымла. Бойсуннган себепчи кесекли къош айтымла	1			25.10	
22.	Бойсуннган муратчы кесекли къош айтымла. Бойсуннган ёлчемчи кесекли къош айтымла.	1			13.11	
23.	Эсденжазма «Малкъарукъланы Дадаш»	1			15.11	
24-	Бойсуннган таянчакъ	1			20.11	

	кесекли кьош айтымла. Бойсуннган сансыз кесекли кьош айтым					
25	Талай бойсуннган кесеги болган кьош айтымла.	1			22.11	
26	Жаздырма «Халкъ жыр»	1			27.11	
27	Литература тилни стильлери. Тилни тазалыгы.	1			29.11	
28	Сёлешиу эм эриши стильле.	1			04.12	
29	Китап стиль. Публицистика стиль	1			06.12	
30	Ишчи стиль. Илму стиль. Литература стиль.	1			11.12	
31	Къайтарыу. Фонетика. Графика. Орфография.	1			13.12	
32.	Эсденжазма «Абайланы Султанбек»	1			18.12	
33.	. Къайтарыу. Фонетика. Графика. Орфография	1			20.12	
34	Тилни энчи кесеклери	1			25.12	
35	Тил система халда.	1			27.12	
36	Тилни къатлары.	1			10.01	
37	Бусагъатда къарачай- малкъар тилни мардалыгы.	1			15.01	

38	Жаздырма.				17.01	
39	Синтаксис. Сёз тутуш. Айтым.	1			22.01	
40	Айтымны ёзегі.	1			24.01	
41	Бир туудукъ членли кенгерген айтымла. Проект иш	1			29.01	
42	Айырылгъан членли айтымла.	1			31.01	
43	Кийирилген членли айтымла. Къарамчы сёзле.	1			05.02	
44	Айланыу.	1			07.02	
45	Бир баш членли айтымла.	1			12.02	
46	Къош айтымланы къауумлары. Тенг жарашхан къош айтымла. Тенг жарашхан къош айтымлада тыйгъыч белгиле.	1			14.02	
47	Сынау жаздырма.	1			19.02	
48	Халатла бла ишлеу. Бойсунган къош айтымла эм аланы къауумлары. Бойсунган къош айтымлада тыйгъыч белгиле.	1			21.02	
49	Кёлденжазма шартлы эсденжазма. Бойсунган къош айтымла.	1			26.02	
50	Халатла бла ишлеу.	1			28.02	
51	Халатла бла ишлеу. Тюз сёз эм сёдегей	1			04.03	

	сёз.					
52	Ушакъ. Реплика. Монолог.	1			06.03	
53	Цитита.	1			11.03	
54	Текст. Текстни къралыуу. Проект иш. «Пушкин мени жашауумда.	1			13.03	
55	План. Тезисле. Конспект.	1			18.03	
56	Реферат. Аннотация. Рецензия.	1			20.03	
57	Илму стиль.	1			03.04	
58	Публицистика стиль.	1			08.04	
59	Сёлешуу стиль.	1			10.04	
60	Сабий тил.	1			15.04	
61	Литература (адабият) стиль.	1			17.04	
62	Литература (адабият) стиль.	1			22.04	
63	Литература (адабият) стиль.	1			24.04	
64	Жаздырма. Литература тилни стильлери.	1			06.05	
65	Сынау жаздырма	1			13.05	
66	Халатлабла ишлеу	1			15.05	
67	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу	1			20.05	
68	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу	1			22.05	

Методические пособия

1. Аппоев А.К. Этнографическая лексика карачаево-балкарского языка. Издательство Кабардино-Балкарского научного центра Российской академии наук. Нальчик, 2004. – 116 с.
2. Аппоев А.С., Аппоев А.К. Карачаево-балкарские паремии: структура и семантика. Издательский отдел КБИГИ. Нальчик, 2012. – 130 с.
3. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
4. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2017. – 94 с.
5. Гузеев Ж. М. Школдамалкъартилниокъутуунупроблемалары: Устазлагъабла студентлегекъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.
6. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъартилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик: КБГУ, 2011. – 20 с.
7. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.
8. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъыкъарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеге. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
9. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъыкъарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеге. Морфемика, морфонология, сёзкъурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.
10. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъартилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. – Нальчик: Эльбрус, 2011. – 178 с.
11. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2009. – 240 с.
12. Деваева З. Д. Ойнайбилималабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 98 с.
13. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.
14. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъартилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. – Нальчик: КБГУ, 2018. – 160 с.
15. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 312 с.
16. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъартилде атайымланы форма магъаналары бла тинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик: КБГУ, 1996. – 206 с.
17. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъартилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билуге методика эсгертиуле). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.
18. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.
19. Кетенчиев М. Б. Малкъартилни синтаксисинденишле эм аланы тамамлаужаны бла методика эсгертиуле (сёз тутуш). Нальчик: КБГУ, 2013. – 23 с.
20. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. Нальчик: КБГУ, 2019. – 41 с.
21. Кетенчиев М. Б., Аппоев А.К. Къарачай-малкъартилни синтаксисиндентаблицала. Таблицы по синтаксису карачаево-балкарского языка. Макет-дизайн ООО «Кавказ – Медиа групп» – Нальчик: Издательство «Принт Центр», 2021.
22. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: Каро, 2009. – 368 с.

23. Къарачай-малкъартилниморфологиясы: Къабарты-Малкъаркъыралуниверситетнималкъарбёлюмюнүстудентлеринедерслик. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 208 с.

24. Толгурова П. Н. 5-11 класслагъамалкъартилденжызыуишленижыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.

25. Соттаева Л. Б. Жаздырмалаблаэсденжазмалажыйымдыгъы. 5–11 класслагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.

26. Современный карачаево-балкарский язык / Улаков М. З. и др. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.

27. Современный карачаево-балкарский язык / Улаков М. З. и др. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018. – 480 с.

28. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

29. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик: КБГУ, 2015. – 78 с.

Словари

30. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъартилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.

31. Гузеев Ж. М. Малкъартилни школ ангылатмасёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.

32. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 352 с.

33. Гузеев Ж. М. Малкъартилни школ ангылатмасёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.

34. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъартилниомонимлеринисёзлюгю. – М.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.

35. Къарачай-малкъартилнисинонимлеринисёзлюгю / Гузеев Ж. М. и др. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

36. 34.Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъартилниантонимлеринисёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2016. – 272 с.

37. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъартилниокъуу орфография сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.

38. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъартилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.

39. Карачаево-балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. – М.: Русский язык, 1989. – 838 с.

40. Къарачай-малкъартилниангылатмасёзлюгю. ЮчтомлукъI. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.

41. Къарачай-малкъартилниангылатмасёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.

42. Къарачай-малкъартилниангылатмасёзлюгю. ЮчтомлукъIII. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.

43. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.

44. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусоид, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

45. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» // URL: <http://nation.geoman.ru>. (датаобращения: 26.04.2022).

46. Сайт «Эльбрусoid» //URL: <http://www.elbrusoid.org/>(датаобращения: 26.04.2022).

Библиотека ЦНППМ // URL: <http://book.cnppm.ru/> (датаобращения: 12.05.2022).