

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1» с.п. ШАЛУШКА**

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1

от «29» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

_____Бакова Р.Х.

от «29» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №1

_____Кучменов З.А.

Приказ №122/ОД

от «30» 08 2023г.

Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык»

в 11 классе на 2023 – 2024 учебный год

Учителя Тлуповой Майи Мухадиновны

с.п. Шалушка 2023г.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Компетенция
			план	факт	Освоение предметных знаний	УУД		
1	Языки международного общения.	1	04.09		Говорение – учатся выражать своё мнение о языках международного общения, опираясь на ключевые фразы. Аудирование – учатся овладевать интонацией речевых клише для ведения диалога.	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит узнать.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
2	Глобальный английский.	1	08.09		Чтение – учатся читать фрагменты научно-популярного текста. Письмо – учатся восполнять пропуски в научно-популярном тексте глаголами в соответствующей форме.	Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
3	Упрощенный английский язык.	1	09.09		Говорение – учатся восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные реплики. Аудирование – учатся Чтение – учатся читать научно-популярный текст с полным пониманием содержания.	Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

4	Трудно ли изучать иностранный язык?	1	11.09		Говорение – учатся обмениваться мнениями, отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Аудирование – учатся понимать на слух основное содержание диалога о языках.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
5	Как меняется английский язык.	1	15.09		Говорение – учатся восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные реплики. Аудирование – учатся Чтение – учатся читать научно-популярный текст с полным пониманием содержания.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
6	Для чего я изучаю английский язык?	1	16.09		Развитие умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме;	Расширение лингвистического кругозора.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

7	Иностранные языки в моей жизни.	1	18.09		Говорение – учатся представлять свои размышления на тему: «Иностранные языки в моей жизни», обосновав своё высказывание.	Расширение лингвистического кругозора.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
8	Глобализация.	1	22.09		Говорение – учатся отвечать на вопросы к прочитанному тексту. Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты по теме с основным пониманием высказываний.	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
9	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	1	23.09		Аудирование – учатся воспринимать на слух высказывания. одноклассников по теме. Письмо – учатся писать небольшой рассказ о своём отношении к глобализации.	Представлять особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
10	Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1	25.09		Говорение – учатся высказываться о причинах и обсуждать последствия антиглобалистского движения. Чтение – учатся читать научно-популярный текст об антиглобалистском движении.	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

11	Антиглобалисты.	1	29.09		Чтение – учатся читать научно-популярный текст об антиглобалистском движении.		Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
12	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Кто населяет Россию?	1	30.09		Говорение – учатся участвовать в групповой дискуссии по теме; отвечать на вопросы к прочитанному тексту. Аудирование – учатся воспринимать на слух и отрабатывать произношение лексики по теме.	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
13	Презентация исследовательских работ «Кто живет в России?»	1	02.10		Аудирование – учатся воспринимать на слух высказывания одноклассников с полным пониманием сказанного.	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	1	06.10		Говорение – учатся высказываться по теме: права и обязанности. Письмо – учатся письменно фиксировать результаты дискуссии.	Уметь понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

15	Подростки и свобода.	1	07.10		Тренировка в лексической сочетаемости по теме урока; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	Уметь понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
16	Портрет идеального подростка.	1	09.10		Чтение – учатся читать тексты диалогического характера.	Знать признаки изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
17	Понятие свободы у современных подростков.	1	13.10		Чтение – учатся читать тексты диалогического характера. Письмо – учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
18	Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	1	14.10		Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту. Аудирование – учатся осуществлять проверку высказанного до прослушивания текста предположения.	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

19	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	1	16.10		Чтение – учатся читать текст по теме, находя ответы на вопросы одноклассников.	Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать основные различия грамматических систем иностранного и родного\русского языка.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
20	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас.	1	20.10		Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать текст по теме, находя ответы на вопросы одноклассников.	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
21	Контрольная работа №1 по теме «С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня?»	1	21.10		Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Итоговый	Речевая Языковая Социокультурная

22	Работа над ошибками. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии.	1	23.10		Говорение – учатся высказывать своё мнение о решении проблемы защиты окружающей среды, опираясь на текст и заданные вопросы.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
23	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	1	27.10		Чтение – учатся читать объявления и соотносить их содержание с заданными вопросами; соотносить фрагменты текста с картинками.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
24	Антисоциальное поведение.	1	28.10		Говорение – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту. Аудирование – учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
25	Культура пользования мобильной связью.	1	10.11		Письмо – учатся использовать в письме косвенную речь для передачи чьей-то точки зрения.	Расширение знаний математических знаний; расширение словарного запаса. Умение работать в паре\группе.	Итоговый	Речевая Языковая Социокультурная

26	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. (Чтение, аудирование).	1	11.11		Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.	Расширение знаний математических знаний; расширение словарного запаса. Умение работать в паре\группе.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
27	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. (Письмо, говорение).	1	13.11		Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
28	Твои планы на будущее.	1	17.11		Говорение – учатся рассказывать о своих планах на будущее, используя соответствующие грамматические конструкции.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
29	Профессия твоей мечты.	1	18.11		Говорение – учатся комментировать, выражать свое отношение к высказываниям по теме.	Представлять особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

30	«Мужские» и «женские» профессии.	1	20.11		Письмо – учатся разрабатывать план-опору для описания гендерного определения профессий.	Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
31	Призвание и карьера.	1	24.11		Говорение – учатся высказывать аргументы в защиту своего мнения. Аудирование – учатся воспринимать на слух высказывания людей, отвечать на заданные вопросы.	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
32	Что можно учитывать при выборе карьеры?	1	25.11		Говорение – учатся высказывать свое мнение о том, что ждёт одноклассников после школы.	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивать и уточнять.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
33	Что нас ждёт после школы?	1	27.11		Аудирование – учатся заполнять таблицы в ходе прослушивания текста.	Осознавать насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в освоении языка.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

34	Традиции образования в России.	1	01.12		Говорение – учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии о традициях образования в России.	Осознавать насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в освоении языка.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
35	Образование и карьера.	1	02.12		Говорение – учатся высказываться на заданную тему.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
36	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.	1	04.12		Говорение – учатся определять и комментировать понятие «успешная карьера», отвечать на вопросы об успешных людях.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
37	Колледж / училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию.	1	08.12		Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опроса для исследования данной темы.	Расширение знаний о лучших образцах зарубежной литературы разных жанров; расширение словарного запаса.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

38	Последний школьный экзамен.	1	09.12		Говорение – учатся задавать вопросы по заданной теме.	Умение работать в паре\группе.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
39	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	1	11.12		Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
40	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	1	15.12		Говорение – учатся высказывать компромиссные суждения.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
41	Преимущества и недостатки традиционных и виртуальных университетов.	1	16.12		Говорение – учатся работать в группе, подбирать и представлять аргументы «за» или «против» утверждения о виртуальной среде как «второй жизни».	Представлять особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
42	Непрерывное обучение как условие успешности.	1	18.12		Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.	Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

43	Контрольная работа № по теме «Профессия твоей мечты».	1	22.12		Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Итоговый	Речевая Языковая Социокультурная
44	Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. (Чтение, аудирование).	1	23.12		Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации; расширение и систематизация знаний о языке;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
45	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. (Говорение).	1	25.12		Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
46	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. (Письмо).	1	12.01		Формирование лексических, языковых и речевых навыков по теме урока; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

47	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	1	13.01		Говорение – учатся высказывать своё мнение по плану.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
48	Современные виды связи.	1	15.01		Говорение – учатся описывать картинки с изображениями современных гаджетов. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
49	Подростки и технологии.	1	19.01		Говорение – учатся выбирать аргументы и контраргументы с опорой на пошаговый графический алгоритм и указание коммуникативных задач.	Расширение и систематизация знаний о природе приливов и отливов;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
50	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками.	1	20.01		Чтение – учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложениями учебника.	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

51	Современные изобретения в повседневной жизни.	1	22.01		Говорение – учатся участвовать в диалоге — дискуссии о том, что дали человечеству незаурядные умы.	Распознавание и употребление в речи основных значений, изученных ЛЕ;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
52	Незаурядные умы человечества.	1	26.01		Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре страны.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
53	Работа с текстом «The Great Eastern».	1	27.01		Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
54	Плюсы и минусы инженерных профессий.	1	29.01		Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить подписи и рисунки.	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

55	Учись мыслить как гений.	1	02.02		Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
56	Как решать логические задачи.	1	03.02		Говорение – учатся задавать вопросы по теме. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием (задания на восполнение текста).	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
57	Наука в современном мире.	1	05.02		Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты (описания приборов и различных древних изобретений).	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
58	Секреты античного компьютера.	1	09.02		Письмо – учатся делать краткие заметки по теме.	Расширение лингвистического кругозора.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

59	Научные сенсации или мистификация.	1	10.02		Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.	Расширение знаний о современных компьютерных технологиях.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
60	Как относиться к клонированию.	1	12.02		Говорение – учатся комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации, сравнивать, обсуждать результаты, соглашаться или не соглашаться с идеями.	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
61	Мечты о создании совершенного человека.	1	16.02		Говорение – учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.	Распознавание и употребление в речи основных значений, изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

62	Медицина: традиции и новые технологии.	1	17.02		Говорение – учатся участвовать в диалогах, полилогах. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания текста.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
63	Генно-модифицированные продукты: «за» и «против».	1	19.02		Говорение – учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников. Чтение – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации научно-популярные тексты.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
64	Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов.	1	23.02		Говорение – учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии, переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием.	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
65	Визит к доктору.	1	24.02		Формирование умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развитие навыков и умений письма и письменной речи.	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

66	Современные технологии и окружающая среда. Угрозы окружающей среде и их устранение.	1	26.02		Говорение – учатся выражать свое мнение; обсуждать проблему в парах.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
67	Нанотехнологии в медицине.	1	01.03		Письмо – учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
68	Окружающая среда и крупные производства/компании.	1	02.03		Говорение – учатся обсуждать листовки, вопросы по теме. Чтение – учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
69	Проблема бытового и промышленного шума.	1	04.03		Письмо – учатся писать текст с элементами описания и рассуждения о проблемах окружающей среды (на примере бытового шума).	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

70	Охрана окружающей среды.	1	09.03		Чтение – учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, располагая события в правильном порядке.	Расширение знаний о традиционных и инновационных энергетических системах; расширение лингвистического кругозора.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
71	Открываем путь в цифровую эпоху.	1	11.03		Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
72	Любопытные факты об интернете. Язык интернета.	1	15.03		Говорение – учатся задавать вопросы, спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
73	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	1	16.03		Говорение – учатся переспрашивать и уточнять информацию. Аудирование – учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

74	Как интернет влияет на твою жизнь.	1	18.03		Говорение – учатся представлять свои размышления на тему «Как интернет влияет на твою жизнь» перечислив положительные и отрицательные моменты; спонтанно реагировать на реплики собеседников.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
75	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. (Чтение, аудирование).	1	22.03		Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
76	Контрольная работа №3 по теме «Навстречу новому лучшему миру»	1	23.03		Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Итоговый	Речевая Языковая Социокультурная
77	Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. (Говорение).	1	05.04		Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста.	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
78	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. (Письмо).	1	06.04		Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника.	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

79	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?	1	08.04		Говорение – учатся составлять короткие монологические высказывания; обсуждать в группах кто и как проводит свободное время живя в городе.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
80	Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям.	1	12.04		Формирование лексических, языковых и речевых навыков по теме урока; развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
81	Среда, которая тебя окружает.	1	13.04		Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию и высказывания одноклассников.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
82	Будущее города и села.	1	15.04		Говорение – учатся составлять высказывание на тему: «Будущее города и села».	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

83	Интересы и увлечения.	1	19.04		Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
84	Как проводят время в Британии и России.	1	20.04		Говорение – учатся спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций.	Распознавание и употребление в речи основных значений, изученных ЛЕ; расширение лингвистического кругозора.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
85	Твоё хобби.	1	22.04		Письмо – учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
86	Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	1	26.04		Говорение – учатся спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
87	Круг моих друзей. Рецепт дружбы.	1	27.04		Говорение – учатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

88	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.	1	29.04		Говорение – учатся задавать вопросы по теме своим собеседникам. Аудирование – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
89	Спектакль «Ромео и Джульетта».	1	03.05		Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
90	Друзья и дружба.	1	04.05		Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать текст, восполняя пропущенные факты.	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
91	Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни.	1	06.05		Говорение – учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.	Расширение знаний о лучших образцах зарубежной литературы приключенческого жанра;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

92	Стили жизни.	1	10.05		Аудирование – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Чтение – учатся читать текст, восполняя пропущенные факты.	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
93	Твой стиль жизни.	1	11.05		Говорение – учатся комментировать иллюстрации, выражать идеи и ассоциации, сравнивать и обсуждать высказывания, соглашаться или не соглашаться с идеями.	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
94	Влияние новых технологий на стиль жизни.	1	13.05		Аудирование – учатся прослушивать и соединять высказывания людей с данными утверждениями. Чтение – учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы.	Представлять особенности культурного и социального образа жизни людей в разных странах;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
95	Жить в гармонии с природой.	1	17.05		Чтение – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

96	Развитие навыков аудирования по теме «Стиль жизни».	1	18.05		Аудирование – учатся прослушивать и соединять высказывания людей с утверждениями по теме.	Представлять особенности культурного и социального образа жизни людей в разных странах.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
97	Соблюдение традиций.	1	20.05		Говорение – учатся использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации.	Уметь начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
98	Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	1	20.05		Говорение – учатся представлять свои размышления на тему «Письмо в будущее о твоей школьной жизни», отвечать на вопросы одноклассников.	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникации;	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
99	Контрольная работа №4 по теме «Что ты знаешь о своём происхождении»	1	24.05		Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя.	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Итоговый	Речевая Языковая Социокультурная
100	Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ЕГЭ. (Чтение, аудирование).	1	24.05		Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.	Умение находить и корректировать свои ошибки.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

101	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. (Письмо).	1	25.05		Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.	Умение находить и корректировать свои ошибки.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная
102	Выполнение заданий в формате ЕГЭ. (Говорение) Подведение итогов.	1	25.05		Обобщение теоретического и практического материала по теме; контроль уровня владения материалом.	Расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора.	Текущий	Речевая Языковая Социокультурная

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку линии УМК под ред. М.З. Биболетовой, Е.Е.Бабушис составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;

- Примерной программы по английскому языку под ред., М.З. Биболетовой, Е.Е.Бабушис разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СОШ №1 с.п. Шалушка»;

- учебным планом МКОУ «СОШ №1 с.п. Шалушка».

- положением о рабочей программе МКОУ «СОШ №1 с.п. Шалушка».

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 11 классах по учебнику «Английский с удовольствием» под ред. М.З. Биболетовой, Е.Е.Бабушис. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20. 05. 2020 года №254. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ». (1.1.3.2.1.3.2)

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с примерным недельным учебным планом основного общего образования (вариант I), учебным планом МКОУ «СОШ №1» с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание в 11 классах в объеме 102 часа.

Количество часов в год – 102 часа.

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество контрольных работ – 4

Количество лабораторных работ ____

Количество практических работ ____

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности.
- развитие умения для понимания позиции другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а так же реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации

образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

1-я ЛР – использование знаний для решения различных коммуникативных задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – совокупность умений по использованию доказательной иноязычной речи.

3-я ЛР – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.

4-я ЛР – умения использовать коммуникативные средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – независимость и критичность мышления при решении языковых задач.

6-я ЛР – понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся *иноязычной коммуникативной компетенции*, которая складывается из следующих компетенций:

–*речевая* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

–*языковая* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

–*социокультурная* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

–*компенсаторная* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

–*учебно-познавательная* — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании.

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать*

британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-orl* *-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-ian/-ian*, *-ing*; *-ous*, *-able/-ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного

залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речипредлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.4. Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и контрольных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной контрольной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, письменных контрольных работ зачетов по теоретическому материалу.

Материалы контрольных работ, тестирований и других форм контроля знаний вместе с критериями оценивания каждой работы являются приложением к рабочей программе.

III. Содержание учебного курса.

102 часа.

Unit 1. What do young people face in society today? (С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня?) Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Как меняется английский язык. Что такое *RunGLISH* и *Globish*? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект «Портрет идеального старшеклассника». Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект: «Каким гражданином должен быть современный подросток».

Unit 2. The job of your dreams. (Профессия твоей мечты.) Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. «Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера. Что важно учитывать при выборе карьеры? Что нас ждёт после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете по интернету. Что такое *Global classroom*? Образование и карьера. Колледж/училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое *Life long learning*? Непрерывное учение как условие успешности.

Unit 3. Heading for a better new world? (Навстречу новому лучшему миру) Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект: «Капсула времени – послание потомкам». Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: «Как решать логические задачи». Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификация. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Современные технологии и окружающая среда. Угрозы окружающей среде и их устранение. Среда и крупные производства/компании. Проблема бытового и промышленного шума. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против». Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь».

Unit 4. Where are you from? (Что ты знаешь о своём происхождении?) Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия «Будущее города и села». Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Скрытые правила поведения англичан. Как проводят свободное время в Британии и России. Круг моих друзей. Рецепт дружбы. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей. Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.