

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки

Кабардино-Балкарской Республики

Управление образования Чегемского муниципального района

МКОУ "СОШ №1" с.п.Шалушка

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Бакова Р.Х.
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №1
_____ Кучменов З.А.

Приказ №122/ОД
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета родной (балкарский) язык

для обучающихся 1-4 классов

(4 классы)

с.п. Шалушка 2023

1. Пояснительная записка «Балкарский язык»

Рабочая программа по «Балкарский язык» предназначена для обучающихся 1-4 классов, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану начального общего образования МБОУ «СОШ №33» на 2021-2022 учебный год. Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по балкарскому языку и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов с учетом межпредметных и внутри-предметных связей, логики представления учебного материала, а также возрастных особенностей учащихся 1-4 классов.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» знакомит с балкарским языком, формирует представление о многообразном языковом пространстве России, развивает личность обучающегося. В ходе изучения предмета обучающийся постигает исторические корни, культуру, духовные ценности балкарского народа. Изучение балкарского языка предполагает формирование трех основополагающих фундаментальных навыков: чтение, письмо и говорение.

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования включает три содержательные линии:

- «Виды речевой деятельности»;
- «Система языка» (практическое усвоение);
- «Развитие речи и усвоение речевого этикета».

Выделение данных содержательных линий не отражает последовательность их усвоения в учебном процессе. Содержательные линии взаимосвязаны, реализуются в комплексе.

- Содержательная линия «Виды речевой деятельности» определяет речевые умения и навыки, которые обеспечивают уровень владения языком, позволяющий воспринимать и усваивать учебный материал предмета, а также готовность к общению в ситуациях учебного и повседневного общения. Формирование видов речевой деятельности – коммуникативных умений обучающихся осуществляется поступательно, из класса в класс на основе практического усвоения системы языка, усвоение системы сопрягается с развитием речи, с практическим овладением строем балкарского языка.

- Содержательная линия «Система языка» определяет состав осваиваемых грамматических категорий, языковых явлений (практическое усвоение основ лингвистических знаний: фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис). Языковой материал связан с культурой народа и призван сформировать научное представление о системе и структуре балкарского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм балкарского литературного языка.

- Содержательная линия «Развитие речи и усвоение речевого этикета» связана с развитием коммуникативных навыков младших школьников: умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении; расширением практики применения правил речевого этикета, его норм; развитием умений понимать, анализировать тексты и создавать собственные.

В ходе изучения родного (балкарского) языка как средства коммуникации обучающиеся также знакомятся с его культурной составляющей – фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует

формированию начальных представлений о родной литературе во всем ее родовом и жанровом многообразии, а также служит пропедевтикой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Согласно ФГОС НОО при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) и предметные результаты.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность российской гражданской идентичности (уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- понимание простейших указаний учителя на балкарском языке, связанных с ведением урока;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствии, сопереживании, отзывчивости, любви ко всему живому на Землеи др.);
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимание причин успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.

3.Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять и формулировать цель деятельности на уроке
- спомощью учителя;
- осознавать познавательную задачу, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника) при работе с учебным материалом;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные универсальные учебные действия

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
 - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить ее в словесную форму;
 - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
 - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
 - пересказывать небольшие тексты;
 - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов;
 - осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
 - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач.
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте;
 - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- слушать собеседника и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, соблюдая правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть диалогической формой речи, задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты освоения учебного предмета

4.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит), выбирать языковые и неязыковые средства (жесты и мимика во время чтения и в процессе коммуникации);

соблюдать нормы балкарского литературного языка в собственной речи (в объёме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

корректировать порядок предложений в тексте и частей текста, составлять развёрнутый план к заданному тексту;

создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

использовать при письме изученные пунктуационные знаки;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять в толковом словаре, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (корень, аффикс), соотносить состав слова с представленной схемой;

определять синтаксические функции существительных и прилагательных;

образовывать имена прилагательные от существительных;

определять грамматические признаки числительных, выявлять особенности образования порядковых числительных;

определять грамматические признаки личных местоимений в начальной форме (лицо, число);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
находить неопределённую форму глагола;
спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, определять синтаксическую функцию глагола;
выделять наречия как часть речи, определять семантические разряды наречий, понимать их роль и значение в речи;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков (в объёме изученного);
выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
распознавать предложения с однородными членами;
определять по заголовку содержание текста;
выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля (в объёме изученного);
безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов (с учётом изученных правил правописания).

4. Содержание программы.

Россия – Наша Родина. 2. Кабардино-Балкария – моя родная земля. 3. Наша школа. 4. На уроках. 5. Книга – верный друг. 6. Время. 7. Праздники. 8. Растения. 9. Мир животных. 10. Пища балкарцев. 11. Игры. 12. Традиции, воспитание, честь. 13. Смелость, отвага вечны. 14. Известные люди.

В 1-ом разделе «Россия – Наша Родина» («Россей – бизни Ата журтубуз») изучаются темы: 1. Россей – бизни Ата журтубуз – Россия – наша Родина. 2. Россейни кырал белгилери – Государственные знаки России.

- Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино-Балкарская Республика.
- Москва. 5. Нальчик шахар – Город Нальчик.

Во 2-м разделе «Кабардино-Балкария – моя родная земля» («Къабарты- Малкъар – мени туугъан жерим») изучаются темы: 1. Мени туугъан жерим – Моя родина. 2. Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино-Балкария.

3. Ариу шахарым Нальчик – Мой красивый город Нальчик. 4. Тырныаууз – Город Тырныаууз. 5. Биз Кавказда жашайбыз – Мы живем на Кавказе. 6. Къабарты-Малкъарны суулары бла кёллери – Реки и озера Кабардино-Балкарии. 7. Бизни республиканы чучхурлары – Водопады нашей республики. 8. Таулуланы миллет байракълары – Национальный флаг балкарцев. 9. Минги тау – Гора Эльбрус.

В 3-ем разделе «Наша школа» (Бизни школубуз) изучаются темы:

1. Мени школум – Моя школа. 2. Ыйыкны кюнлери – Дни недели.
3. Школну ашханасында – В школьной столовой. 4. Класда – В классном помещении.
5. Мен школгъа баргъан кюн – День, когда я иду в школу.
6. Бизни орам – Наша улица. 7. Бизни юйюбюз – Наш дом. 8. Сен жашагъаной – Дом, в котором ты живешь.

В 4-ом разделе «На уроках» (Дерследе) изучаются темы: 1. Бизни дерслерибиз – Наши уроки. 2. Дерследе биз не этебиз – Чем мы занимаемся на уроках. 3. Малкъар тилден дерсе – На уроке балкарского языка. 4. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В 5-ом разделе «Книга – верный друг» («Китап – керти нёгер») изучаются темы: 1. Китапны юсюнден – О книге. 2. Китап – билимни шауданы – Книга – кладезь знаний. 3. Китапны байрамы – Праздник книги.

4. Жомакъ – Сказка. 5. Проект иш «Мени сюйген китабым». – Проектная работа «Моя любимая книга».

В 6-ом разделе «Время» («Заман») изучаются темы: 1. Къачан? Не заманда? – Когда? В какое время? 2. Заман – Время. 3. Сагъат неди? – Который час? 4. Ненча жылды? / Ненча жыл болады? – Сколько лет? Сколько лет исполнилось?

В 7-ом разделе «Праздники» («Байрамла») изучаются темы:

1. Байрамла. – Праздники. 2. 1-чи Май – Жаз башыны бла Урунуу кюню – 1-ое Мая – День весны и труда. 3. 12-чи апрель – Космонавтиканы кюню – 12-ое апреля – День космонавтики. 4. Икар – Икар. 5. 9-чу Май – Хорламны кюню – 9-ое Мая – День Победы. 6. Жангы жыл – Новый год. 7. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В 8-м разделе «Растения» («Битимле, ёсюмле») изучаются темы:

1. Терек бахчада – В саду. 2. Санны белгилеген сёзле – Нумеративы. 3. Кюз ишле – Осенние работы. 4. Юч тенгчикни хапары – Рассказ о трех друзьях.

В 9-ом разделе «Мир животных» («Жаныуарла дунясы») изучаются темы: 1. Расулну къоянчыгъы – Зайчик Расула. 2. Хурметсиз айыучукъ – Неуважительный, непочтительный медвежонок. 3. Итбалыкъ – Акула.

4. Киштик – Кот. 5. Гебенекле – Бабочки.

В 10-м разделе «Пища балкарцев» («Таулу халкъны аш-азыгъы») изучаются темы: 1. Таулу хычиннге махтау – Хвала балкарскому хычину. 2. Проект иш «Таулуланы миллет ашлары» – Проектная работа «Национальная кухня балкарцев».

В 11-ом разделе «Игры» («Оюнла») изучаются темы: 1. Футбол. 2. Тил билгич болуу – Знатоки слов. 3. Сабан той – Сабантуй. 4. Элберле – Загадки. 5. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В 12-м разделе «Обычаи, традиции, воспитание, честь» («Адет, төрө, кылык, намыс») изучаются темы: 1. Адет-төрө – Обычаи, традиции.

- Кынак алыу – Гостеприимство. 3. Ынна – Бабушка. 4. Таматаны, гитченисыйы – Уважение старшего, уважение младшего. 5. Аш-суу бла байламлы адетле – Традиции, связанные с пищей. 6. Асыл адам кылай болургы кереки? – Каким должен быть воспитанный человек? 7. Таматала бла гитчеле – Старшие и младшие. 8. Кёз чыракчыкларым – Свет очей моих. 9. Намыс – Честь. 10. Адет алайды – Таковы обычаи.

В 13-ом разделе «Смелость, отвага вечны» («Жигитлик ёлмейди») изучаются темы: 1. Деппулары Хаким – Деппуев Хаким. 2. Байсолтанлары Алим – Балтиканы илячини – Байсултанов Алим – сокол Балтики.

- Кысайлары Осман – Касаев Осман. 4. Маруся.

В 14-ом разделе «Известные люди» («Белгили адамла») изучаются темы: 1. Семенлары Исмайыл – Семенов Исмайыл. 2. Отарлары Омар – Отаров Омар. 3. Кычюклары Магомет – Кычуков Магомет. 4. Улбашлары Мутай – Улбашев Мутай. 5. Мызылары Исмайыл – Мизиев Исмайыл.

- Аккызылары Якуб – Аккизов Якуб. 7. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?

В 4-м классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся.

В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Ачыкыла (гласные).

Базыкыла (твёрдые). Назикле (мягкие). Эринсизле (негубные). Эринлиле (губные).

Кысыкыла (согласные). Зынгырдауукыла (звонкие согласные): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, м, н,

нг, р, у (кысха у) (краткий у). Тунакыла (глухие согласные): к, къ, п, с, т, ф, х, ц,

ч, ш, щ. Нёгерлиле (парные согласные): б – п, г – к, гъ – къ, д – т, ж – ш, з – с,

в – ф. Фонетический разбор слова. Сёзлени бёлюмлеге бёлюу (деление слов на слоги).

Аффиксы 1-го лица единственного и множественного числа: -ма, -ме;

-быз, -биз, -буз, -бюз. Синонимы. Антонимы (с использованием терминологии).

Орунлаучу болуш (местный падеж (аффикс -да, -де)). Санаула жюзле бла минг (числительные сотни и 1000). Имя существительное. Наричательные и собственные имена существительные. Морфологический разбор имен существительных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Глагол. Этимни заманлары (времена глагола). Бусагъат заман (настоящее время). Озгъан заман (прошедшее время). Боллукъ заман (будущее время). Вопрос *не этеме?* (что делаю?). Аффиксы настоящего времени -а, -е, -й. Вопрос *не этгенме?* (что я делал?). Аффиксы прошедшего неопределенного времени -гъан, -ген, -нган, -нген, -хан. Вопрос *не этерикме?* (что я буду делать?). Аффиксы будущего времени -арыкъ, -ерик, -ырыкъ, -ирик, -урукъ, -юрюк, -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Корень слова (сёзню тамыры). Подчеркивание корня слова (знак дуга) (сёзню тамырын тогъай ыз бла ызлау). Корень слова (сёзню тамыры): необразованный корень (къуралмагъан тамыр), образованный корень (къуралгъан тамыр). Аффиксы (жалгъаула): словообразовательные (сёз къураучула) и словоизменительные (сёз тюрлендириучюле). Однокоренные слова (бир тамырлы сёзле). Словообразование (жангы сёз къурау). Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге (дательно-направительный падеж). Правописание аффиксов дательно-направительного падежа -нга, -нге. Имя числительное. Порядковые числительные (тизгинде оруну кёргюзтген санаула). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю. Санаулары кьошаргъа, кетерирге, бёлюрге, керелерге хайырланылгъан жалгъаула (Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании, умножении, делении числительных).

Обращение (айланыу). Знаки препинания при обращении (айланыуда тыйгъыч белгиле). Аффиксы принадлежности (иелик жалгъаула): -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз, -угъуз, -лары, -лери. Вопросы *кимде?* (у кого?), *неде?* (у чего?), *къайда?* (где?). Аффикс -га. Аффиксы -да, -де. Вопрос *сен не этесе?* (что ты делаешь?) Аффикс -са, -се. Вопросы *кимге?* (кому?), *неге?* (чему?), *къайры?* (куда?). Аффиксы -гъа, -ге. Правописание аффиксов -нга, -нге. Этимни формалары (формы глагола): ал форма (начальная форма), онглукъ форма (форма возможности), онгсузлукъ форма (форма невозможности). Вопросы *не эт?* (что сделай?), *не эталама?* (что могу делать?), *не эталмайма?* (что не могу делать?). Аффиксы: -ал, -ял, -алма, -ялма. Юсюнден деген сонгура (послелог о, об). Различия родительного и винительного падежей (иеликчи эм тамамлаучу болушланы башхалыкълары). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Имя прилагательное (сыфат). Вопросы *къачан?* (когда?), *не заманда?* (в какое время?), *неден сора?* (после чего?). Вопрос к словам, выражающим качества предметов (имена прилагательные): *какой?* Сыфатны даражалары (степени сравнения имен прилагательных). Тюз даража (положительная степень), кемлик даража (уменьшительная степень), тенглешидириу даража (сравнительная степень), айырма даража (превосходная степень). Аффиксы: -дым, -дим, -сыл, -гъыл+дым, -ыракъ, -ирек; кьып-, -жап-, сап-. Сыфатланы айырма даражада тюз жазылыулары

(правописание прилагательных в превосходной степени) (*къып-къызыл – краснейший, чыммакъ – белейший, жап-жашил – зеленейший, сап-сары – желтейший*). Морфологический разбор имен прилагательных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Сёзлеу + этим (наречие + глагол). Вопрос *къачан? (когда?)*. Сёзлеу (наречие). Вопросы *къалай? (как?)*, *къачан? (когда?)*, *къайда? (где?)*, *къайдан? (откуда?)*, *къайры? (куда?)*. Этимни бусагъат заманы (настоящее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -а, -е, -й. Этимни бетледе тюрлениую (изменение глагола по лицам – спряжение). Прошедшее время глагола (этимни озгъан заманы). Жалгъау (аффиксы) -ды, -ди, -ду, -дю + къысхартылгъан бет жалгъау (краткий аффикс). Этимни белгисиз озгъан заманы (неопределенное прошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + толу бет жалгъау (полный аффикс лица). Обстоятельство (болум). Вопросы *къалай? (как?)*, *къачан? (когда?)*, *къайры? (куда?)*, *къайда? (где?)*, *къайдан? (откуда?)*. Нумеративы (ёлчемни, санны белгилеген сёзле). Вопрос *къаллай бир? (сколько?)*. Айтымны аллында уллу харф (Заглавная буква в начале предложения). Этимни эртте озгъан заманы (давнопрошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + эди + къысхартылгъан бет жалгъау (вспомогательный глагол *эди* + краткий аффикс лица). Глаголы в 3 лице множественном числе (3-чю бетде кёплюк санда этимле). Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Этимни соруучу формасы (вопросительная форма глагола). Аффикс -мы, -ми, -му, -мю). Морфологический разбор глаголов (по предложенному в учебнике алгоритмы

4класс					
Устное народное творчество	«Жарлы бла жилиян» («Бедный и змея»). «Тюз адам» («Правдивый человек»).	12	Ответы на вопросы по содержанию Прослушанного	Различение литературного жанра: рассказ,	Инсценирование одной из сказок.
(Халкыны келден чыгармачылыгы): сказки и притчи (жомакъла бла ойберле), колыбельные песни (белляула), литературные сказки (адабият жомакъла)	человек»). «Жюз гаккы» («Сто яиц»). «Бирликде – тирлик» («В единстве – сила») Из нартского эпоса. Нарт таурухла (Нартские сказания). «Нарт темирчи Дебетни туугъаны» («Рождение нартского кузнеца Дебет»). «Ёрюзмекни туугъаны» («Рождение Ёрюмек»). «Къарашауайны къара суу» («Родник Карашауая»). Белляула (Колыбельные). «Белляу, белляу, белейим» («Колыбельная песня»). Тилбургъучла (Скороговорки). Нарт сёзле (пословицы), элберле (загадки). Кулиев К. «Жомакъ» («Сказка»), Токумаев Ж. «Чингиз-Хан бла тюбешиу» («Встреча с Чингиз-Ханом»), «Тенгизчи Алдарбек» («Моряк Алдарбек») Творческая работа. Мини-сочинение (сказка по аналогии). Внеклассное чтение		Или прочитанного текста. Определение типов речи: повествование, описание, рассуждение. Аргументирование своей точки зрения. Чтение вслух и чтение про себя, понимание смысла прочитанного. Нахождение в прочитанном тексте нужной информации. Использование средств речевого этикета в общении. Чтение наизусть отрывка из нартского сказания (по выбору). Написание мини-сочинения	авторская сказка. Различение колыбельных песен, скороговорок от стихотворений. Знакомство с бытовыми сказками. Выявление особенностей сказок: о животных, волшебных, бытовых. Обоснование выбора автором литературных средств в зависимости от замысла. Определение темы, основной мысли произведения о его названию. Выявление языковых средств художественной выразительности	Чтение нартских сказаний по ролям
Адет, адеп, кылык, намыс (Обычай, традиции)	Мечиев К. «Эл адамы» («Сельчане»), «Сабырлык» («Терпение»). Семенов И. «Тенгими Кавказгъа чакъыра» («Приглашение друга на	9	Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста.	Знакомство с краткой биографией писателя. Использование языковых средств	Инсценирование фрагментов прозаических текстов

	<p>Кавказ»), «Нек жашайма?» («Почему живу?»). Зумакулова Т. «Таулу адетле» («Горские обычаи»).</p> <p>Бабаев И. «Ассалам, Холам тары!» («Ассалам, Хуламское ущелье!»). Уянов О. «Иги бла аман» («Хорошо и плохо»).</p> <p>Байзуллаев А. «Рифма оюн» («Игра в рифму»).</p> <p>Созаев А. «Таулу хычин» («Балкарский хычин») Мизиев И. «Жауурун кьалакъ» («Лопатка»). Отаров С. «Адамлыкъны сакъла» («Сохрани человеческое достоинство»).</p> <p>Тестирование</p>	<p>Составление собственного монологического высказывания, соблюдение его связности и логичности.</p> <p>Работа в парах, аргументировани е своей точки зрения. Чтение вслух, чтение про себя, осмысление прочитанного.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Установление причинно- следственных связей в тексте.</p> <p>Нахождение в прочитанном тексте нужной информации, воспроизведение текста с опорой на ключевые слова.</p> <p>Использование в речи средств балкарского речевого этикета.</p> <p>Чтение наизусть стихотворения Созаева А. «Таулу хычин»</p> <p>Выполнение тестовых заданий на знание народных обычаев</p>	<p>выразительност и (синоним, антоним, сравнение, метафора) при характеристике героев (персонажей).</p> <p>Выделение в тексте эпизодов, их сопоставление, Выявление эмоциональной окраски.</p> <p>Нахождение в тексте ключевых слов для описания поступков героя</p>	
--	--	---	--	--

<p>«Ата журтум - кёзгинжи м!» («Моя родина – моя зеница ока!»)</p>	<p>Зумакулова Т. «Ата Журтум – Малкъарым» («Моя Родина – Балкария»), «Жырчы Омар» («Певец Омар»). Бабаев И. «Туугъан жер Эсингде эсе» («Если помнишь Родину»). Отаров К. «Сенсе жапсарыу» («Ты утешение»). Маммеев И. «Кюлмегиз таула бла сёлешгенге» («Не смейтесь над тем, кто говорит с горами»). Моттаева С. «Мен таулума» («Я балкарец»). Хучинаев А. «Мени байлыгъым» («Моё богатство»). Внеклассное чтение</p>	<p>3</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного монологического высказывания. Общение в парах, аргументированное высказывание своей точки зрения. Правильное, осмысленное, выразительное чтение вслух. Чтение про себя, осмысление прочитанного. Составление плана текста. Установление причинно-следственных связей в тексте. Нахождение в прочитанном тексте нужной информации</p>	<p>Знакомство с краткой биографией писателя. Различение народной и авторской сказки. Использование языковых средств выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, метафора) при характеристике героев/персонажей. Выделение в тексте эпизодов, их сопоставление, выявление эмоциональной окраски. Выделение в тексте ключевых слов, воспроизведение текста с опорой на ключевые слова</p>	<p>Инсценирование фрагментов в прозаических текстах. Подбор эпизодов для постановки живых картин, создания рисунка. Создание больших устных и письменных текстов на основе прочитанного или услышанного художественного текста.</p>
--	---	--	---	---

<p>«Адам бла табийгъат» («Человек и природа»)</p>	<p>Кулиев К. «Ыспас эм махтау бу жерге» («Благодарность и слава это йземле»). Созаев А. «Атамы тереклери» («Деревья моего отца»). Мокаев М. «Чум бутакъчыкъ» («Кизиловая веточка»). Толгуров З. «Акъ гыранча» деген повестьден юзюк (отрывок из повести «Белый платок»). Теппеев А. «Кёз жашла жаргъан таш» («Сыйрат кёпюр» деген романдан юзюк) («Слёзы, которые разбили камень» отрывок из романа «Мост Сыйрат»). Мусукаева С. «Табийгъатдакъонакъда» («В гостях у природы»), «Жауун» («Дождь»), «Ыннам» («Моябабушка»). Гуляев Б. «Назычыкъла» («Ёлочки»). Додуев А. «Назы» («Ёлка»). Жулабов У. «Къар юзюлсе» («Если сойдёт лавина»). Бегиев А. «Къышны акъ жомагъы» («Белая сказка зимы»). Бабаев С. «Танг» («Рассвет»). Ахматова Л. «Терек тепсейди желде...» («Танец дерева наветру...»). Аппаева Л. «Мудах терек» («Грустное дерево»), «Уучу» («Охотник»). Творческая работа</p>	<p>10</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного монологического высказывания. Общение в малых группах, аргументирование своей точки зрения. Использование речи средств балкарского речевого этикета. Правильное, осмысленное, выразительное чтение вслух. Чтение про себя, осмысление прочитанного. Составление плана текста. Установление причинно-следственных связей в тексте. Чтение наизусть стихотворения Мокаева М. «Чум бутакъчыкъ» («Кизиловая веточка»)</p>	<p>Знакомство с краткой биографией писателя. Определение темы, основной мысли произведения по названию произведения. Выявление языковых средств художественной выразительности. Выделение в тексте ключевых слов, воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, с сохранением основной мысли. Различение жанров: малые жанры фольклора (загадка, пословица, сказка); литературные жанры (рассказ, стихотворение, авторская сказка)</p>	<p>Создание больших устных и письменных текстов на основе прочитанного или услышанного художественного текста. Инсценирование фрагментов прозаических текстов</p>
---	--	-----------	--	---	---

<p>«Анам-мени жанымды» («Моя мать – моя душа»)</p>	<p>Кулиев К. «Адамла! Мен сизге жангыз игилик...» («Люди! если сделал я вам хоть какое-то добро...»). Зумакулова Т. «Ана тилимди жаным, диним да» («Мой родной язык – моя душа и вера») Мокаев М. «Анам» («Моя мать»). Османов Х. «Анамы урчугъу» («Веретено матери»)</p>	<p>5</p>	<p>Ответы На вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного монологического высказывания. Аргументированное высказывание своей точки зрения. Чтение вслух. Чтение про себя, осмысление прочитанного. Нахождение в прочитанном тексте нужной информации. Чтение наизусть стихотворения Кулиева К. «Адамла! Мен сизге жангыз игилик...» («Люди! Если сделал я вам хоть какое-то добро...»)</p>	<p>Знакомство с краткой биографией писателя. Использование языковых средств выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение) при характеристике героев/персонажей. Выделение в тексте эпизодов, сопоставление их, выявление эмоциональной окраски. Составление плана текста Выделение в тексте ключевых слов, воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, с сохранением его основной мысли. Различение поэзии (стихотворение) и прозы (рассказ).</p>	<p>Инсценирование фрагментов текстов. Подбор эпизодов для постановки живых картин, создания рисунка</p>
--	---	----------	---	---	---

<p>«Уллу Ата журт урушну от жыллары» («Грозные годы Великой Отечественной войны»)</p>	<p>Кулиев К. «Бюгюн назмум тюзюдю урушну» («Сегодня мой стих – это правда о войне»). Отаров К. «Къуш» («Орёл»), Стихотворение «Къарла агъардыла» («Белеют снега»), Сабанчиева А. «Тау къушу» («Горный орёл»), «Байсолтанланы Алим анасына урушдан жазгъан къагъыты» («Письмо Алима Байсултанова матери с фронта»). Кульбаев А. «Биринчи таулу генерал» («Первый генерал балкарец»). Батчаев М. «Кюмюш Акка» («Серебряный Акка»). Маммеев И. «Белгисиз солдат» («Неизвестный солдат»). Ёлмезов М. «Ётмекни багъасы» («Цена хлеба»). Сочинение-рассказ о родственнике – участнике Великой Отечественной войны</p>	<p>9</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного монологического высказывания. Общение в паре и малых группах: слушание высказываний собеседников, аргументированное высказывание своей точки зрения. Правильное, осмысленное, выразительное чтение вслух. Чтение про себя, осмысление прочитанного. Использование языковых средств выразительности при характеристике героев (персонажей). Выделение в тексте ключевых слов, воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, при сохранении основной мысли текста. Чтение наизусть стихотворения Отарова К. «Къуш» («Орёл»). Написание сочинения</p>	<p>Нахождение в художественном тексте средств языковой выразительности. Выделение в тексте эпизодов, их сопоставление, выявление эмоциональной окраски. Составление плана текста. Установление причинно-следственных связей в тексте</p>	<p>Создание устных и письменных небольших текстов на основе прочитанного или услышанного художественного текста. Инсценирование фрагментов текстов</p>
---	---	----------	--	--	--

<p>«Мамырлык ьны макъамы» («Голос мира»)</p>	<p>Зумакулова Т. «Мамырлыкьны макъамы» («Голос мира»), «Жерни ёлмез макъамы» («Бессмертный голос земли»). Кулиев К. «Биринчи тилек» («Первая просьба») Табаксоев М. «Тилек» («Просьба»), «Бешик ишлейди аппа...» («Дедушка мастерит люльку...») Ежемесячный литературно- художественный журнал для детей «Нюр». Проектная работа. Внеклассное чтение. Тестирование</p>	<p>3</p>	<p>Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного монологическог о высказывания. Аргументирова нное высказывание своей точки зрения. Чтение вслух и про себя, осмысление прочитанного. Нахождение в прочитанном тексте нужной информации. Выполнение тестовых заданий на знание изученных произведен ий.</p>	<p>Составление плана текста. Выделение в тексте ключевых слов, воспроизведени е текста С опорой на ключевые слова, с сохранением его основной мысли. Нахождение в художественно м тексте средств языковой выразительност и. Использование языковых средств выразительност и при характеристике героев/ персонажей</p>	<p>Инсцениро вание фрагментов в прозаическ их текстов. Подбор эпизодов для постановки живых картин, создания рисунка. Выполнени е проектной работы на тему по выбору (с использова нием словарей и справочник ов)</p>
---	--	-----------------	---	---	---

6. Поурочное планирование. 4класс

№	Тема урока	Количество часов				
		Всего	Контр. раб	Прак. раб	Дата изучения	Электр. цифр.обр. ресурсы
	Айтым	1			07.09	
	Селении айтымда байланыулары	1			08.09	
	Айтымны вхырында тыйгыч белгиле	1			14.09	
	Сёзню кьурамы .	1			15.09	
	Жалгъаула.	1			21.09	
	Сёзню тамырында кысыкъланы ТЮЗ жазыу	1			22.09	
	Жаздырма .	1			28.09	
	Атны магъанасы эм грамматика ышанлары .	1			29.09	
	Энчи эм тукъум атла	1			05.10	
	Атны болушлада тюрлениую	1			06.10	
	Иеликчи эм бериучю болушла	1			12.10	/
	Тамамланчу эм орунлаучу болушла	1			13.10	
	Башлаучу болуш	1			19.10	
	Иели атла	1			20.10	
	Иели атланы болушлада тюрлениулер	1			26.10	
	Атны морофология жаны бла тинтиу	1			27.10	
	Проект иш. Орусбийланы Исмайыл	1			09.11	
	Сыфатны магъанасы эм грамматика ышанлары .	1			10.11	
	Проект иш. Жомакъны сейир жолунда.	1			16.11	/
	Къуралгъан сыфатла .	1			17.11	

	Атладан сыфатла кыурау	1			23.11	
	Сыфатны айтымда тюз журютюу	1			24.11	
	Эсденжазма	1			01.12	
	Санауну магыанасы эм грамматика ышынлары	1			07.12	
	Тизгинчи санаула	1			08.12	
	Санаулары айтымд тюз хайырланыу	1			14.12	
	Санаула тюз жазылыулары	1			15.12	
	Санаулары атла бла журютюлюулер	1			21.12	
	Бетлеучю алмашла	1			22.12	
	Бетлеучю алмашлары бирлик эм кёплюк санлары	1			11.01	
	Биринчи, экинчи эм ючюнчю бетни алмашлары , аланы болушлада тюрлениулер .	1			12.01	
	Алмашлары айтымда тюз хайырланыу	1			18.01	
	Жаздырма .	1			19.01	
	Этимни белгисиз формасы	1			25.01	
	Этимни заманлары	1			26.01	
	Этимни бусагыат заманы	1			01.02	
	Этимни озган заманы	1			02.02	
	Этимни боллукь заманы	1			08.02	
	Этимни айтымда кюллугу	1			09.02	
	.Сёзлеуну магыанасы эм грамматика ышанлары .	1			15.02	
	Сёзлеулени кюралыулары	1			16.02	
	Сёзлеулени кыауумлары	1			22.02	
	Бош айтым	1			29.02	
	Айтымны баш членлери				01.03	
	Проект иш. « Кёлу ачыкыны – жолу ачыкь»				07.03	
	Айтымны хапарчысы.				14.03	

	Айтымны санзыз членлери.Толтуруучу				15.03	
	Проект иш . Нарт ёрюзмек				21.03	
	Айгъакълаучу				22.03	
	Болум				04.04	
	Айтылгъан муратхам кёре айтымланы тюрлюлери. Хапарлаучу айтым				05.04	
	Соруучу айтым				11.04	
	Кётюрюучю айтым				12.04	
	Айтымны бир туудукъ членлери				18.04	
	Байламсыз бир туудукъ членли айтымла				19.04	
	Жаздырма				25.04	
	Бир туудукъ членлери байламла бла кьошулгъан айтымла				26.04	
	Байламлы бир туудукъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле	1			02.05	
	Бош айтымны тинтиу	1			03.05	
	Къайтарыу.	1			08.05	
	Тилни кесеклери	1			10.05	
	Бош айтым	1			16.05	
	Эсденжазма .	1			17.05	
	Тил илмуну бёлумлери .	1			23.05	
	Жазыу ишлеге кылай хазырланыргъа керекди .	1			24.05	
	Тюз жазыуну жорукълары	1			29.05	
	Жалгъаулары тюз жазыу				30.05	
	Этимни заманлада тюрлениую				31.05	
	68 часов					

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
Учебная литература

- Бичекуева Т.Ю. Изучаем родной (балкарский) язык. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 176 с.
- Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 1 класс: Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 1. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 128 с.
- Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 1 класс: Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 2 – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 128 с.
- Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 192 с.
- Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 192 с.

Научно-методическая литература

- Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Конспект лекций. – Нальчик: Каб.-Балк. Госуниверситет, 1988. – 71 с.
- Додуева, А.Т. Ахматова М.А. Теория и методика преподавания морфологии балкарского языка в школе и в вузе [Текст]: учебное пособие. - –Нальчик: Каб.-Балк. Госуниверситет, 2018. – 93 с.
- Современный карачаево-балкарский язык / В 2 частях. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 448 с.
- Современный карачаево-балкарский язык / В 2 частях. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018. – 480 с.

Словари

- Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 1996. – Т.1 (А – Ж). –1016 с.
- Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2002. – Т.2 (З – Р). –1168 с.
- Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2005. – Т.3 (С – Я). –1158 с.
- Башилань С. Къ., Жарашыулань З. Къ. Къарачай-малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю [Башиева С.К., Жарашуева З.К. Школьный фразеологический словарь карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.

- Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю [Жарашуева З. К. Фразеологический словарь карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.

- Къарачай-Малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю [Словарь синонимов карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 556 с.

- Къарачай-малкъар тилни орфография сёзлюгю [Орфографический словарь карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: Эльбрус, 1983. – 568 с.

- Гузеланы Ж.М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю [Гузеев Ж. М. Школьный толковый словарь балкарского языка]. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 304 с.

Интернет-ресурсы

- Балкарцы // URL: <https://ru.wikipedia.org> > wiki > (дата обращения: 08.06.2021 г.).

- Балкарцы: традиции и обычаи // URL: <http://гнбкбр.рф> > ethnos > balkarians > culture-traditions (дата обращения: 01.06.2021 г.).

- Российское образование // URL: www.edu.ru (дата обращения 03.06.2021 г.).

- Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 02.06.2021 г.).

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 09.06.2021 г.).

- Карачаево-балкарский язык / Фонд сохранения и изучения родных языков // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 17.06.2021 г.).

- Мультфильмы на карачаево-балкарском языке // URL: [karachay- malkar.com](http://karachay-malkar.com) > category > lbrusoid-multfilmy (дата обращения: 17.06.2021 г.).

- Фонд Культуры имени Кязима Мечиева // URL: [http://k- mechiev.ru](http://k-mechiev.ru) > (дата обращения: 19.06.2021 г.).

- Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 18.06.2021 г.).

- Русско-карачаево-балкарский разговорник // URL: <http://09reg.ru/russko-karachaevo-balkarskiy-razgovornik/> (дата обращения: 17.06.2021 г.).

- Федеральный портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 19.06.2021 г.).

- Детская литература: Эльбрусоид //

- URL: <http://www.elbrusoid.org/library> (дата обращения: 04.06.2021 г.).

- Раздел Лингвистика / Энциклопедия «Кругосвет» // URL: www.krugosvet.ru (дата обращения: 17.06.2021 г.).

Дополнительный список рекомендаций информационных ресурсов

На сайте Фонда содействия развитию карачаево-балкарской молодёжи

«Эльбрусойд» имеются озвученные на карачаево-балкарском языке известные мультфильмы, которые можно использовать для совершенствования коммуникативных умений, практического усвоения строя и системы балкарского языка, развития фонематического слуха, расширения словарного запаса учащихся 1-4 классов (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

Рекомендуемый список мультфильмов, озвученных на карачаево-балкарском языке:

- Бир, эки, бирге! (Раз, два – дружно!)

(URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

- Винни Пух (Винни Пух) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

- Маугли (Маугли) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

- Простоквашинодан ючеулен (Трое из Простоквашино) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

- Лунтик (1-20; 21-40) (Лунтик) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

- Батыр Алёш бла Туклеш (Алёша Попович и Тугарин Змей) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

- Джелмауузну юйюрсюндюрюу (Приручение дракона) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

- Жигитлени шахары (Город героев) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

- Рапунцель (Рапунцель) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

- Бузлама заман (Ледниковый период) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

- Аслан патчах (Король Лев) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

- Бэмби (Бэмби) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса