Аннотация к рабочей программе по Технологии

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 5-9 классы

разработана в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом основного общего образования (ФГОСС ООО),

учебным планом МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка, на основе концепции

преподавания предмета «Технология» в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)

основного общего образования и Примерной основной образовательной

программой основного общего образования, разработанной ФГБНУ

Министерства просвещения Институт развития образования. (ОДОБРЕНА

РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОГО

ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 1/22 от

18.03.2022) г. Москва, 2022 год, издательство «Просвещение»

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы

закреплены в документах:

 Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

 Приказ Министерства просвещения РФ от 31.09.2021 № 287 «Об

утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования».

 Образовательная программа основного общего образования (ФГОС

ООО) Положение о рабочей программе МКОУ СОШ «2 с.п.Нартан «

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

«ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является

формирование технологической грамотности, глобальных компетенций,

творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам

научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

 овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной

области «Технология» как необходимым компонентом общей

культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в

этом социуме технологиями;

 овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими

знаниями по преобразованию материи, энергии и информации всоответствии с поставленными целями, исходя из экономических,

социальных, экологических, эстетических критериев, а также

критериев личной и общественной безопасности;

 формирование у обучающихся культуры проектной и

исследовательской деятельности, готовности к предложению и

осуществлению новых технологических решений;

 формирование у обучающихся навыка использования в трудовой

деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а

также когнитивных инструментов и технологий;

 развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и

склонности в плане подготовки к будущей профессиональной

деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных

предпочтений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания

по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для

формирования у обучающихся функциональной грамотности, техникотехнологического, проектного, креативного и критического мышления на

основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного

подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том

числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и

социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых

навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение

современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение

и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Различные

виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной

технологической инициативе, являются основой инновационного развития

внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно

отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства

профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе:

компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование,

прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки

материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и

системы автоматического управления; технологии электротехники,

электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и

биотехнологии; обработка пищевых продуктов.Стратегическими документами, определяющими направление

модернизации содержания и методов обучения, являются:

— ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №

287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте

России 05.07.2021, № 64101)

— Концепция преподавания предметной области «Технология» в

образовательных организациях Российской Федерации, реализующих

основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией

Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлѐнное содержание и активные и интерактивные методы обучения по

предмету «Технология» обеспечивают вхождение обучающихся в цифровую

экономику, развивают системное представление об окружающем мире,

воспитывают понимание ответственности за применение различных

технологий – экологическое мышление, обеспечивают осознанный выбор

дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и

строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и

создаѐт возможность применения научно-теоретических знаний в

преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в

реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности;

воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда,

эстетической, правовой, экологической, технологической и др.),

самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии

компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и

готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»:

освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением

процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Практико-ориентированный характер обучения технологии

предполагает, что не менее 75% учебного времени отводится

практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль – это относительно самостоятельная часть структуры

образовательной программы по предмету «Технология», имеющая

содержательную завершѐнность по отношению к планируемым предметным

результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).Модульная рабочая программа по предмету «Технология» – это система

логически завершѐнных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих

достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования

(в соответствии с ФГОС ООО).

Рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули и

вариативные модули.

Модуль «Производство и технология» В модуле в явном виде содержится

сформулированный выше методический принцип и подходы к его

реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля

осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс.

Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений

реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от

них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с

творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение

технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий

становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные,

информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в

знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из

значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й

промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» В

данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих

положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии».

Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех

без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае

возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только

усиливают общую идею об универсальном характере технологического

подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже

имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям

создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль ««Компьютерная графика. Черчение»» Данный модуль нацелен

на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле:

«3D-моделирование, прототипирование, макетирование» — формирует

инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесссоздания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и

предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения

формирования знаний и умений, необходимых для создания новых

технологий, а также новых продуктов техносферы.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного

моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков

создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием

программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и

модернизации прототипов и макетов с использованием технологического

оборудования.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся

изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования,

конструирования, программирования (управления) и изготовления

движущихся моделей роботов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических

процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов

управления автоматизированными системами и их практической реализации

на примере простых технических систем. В результате освоения модуля

обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект,

имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы

управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными

технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные

объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных

связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная

графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование,

макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической

промышленности в инвариантных модулях;с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных

модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и

«Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля

«Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»,

«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями

при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных

процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации,

протекающих в технических системах, использовании программных

сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной

эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и

технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир.

Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и

технологии».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ

ПЛАНЕ.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе

осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5 классах — 2 часа в

неделю, 68 часов в год, в 6 классах — 2 часа в неделю, 68 часов в год, в

7 классах — 2 часа в неделю, 68 часов в год, в 8 классах — 1 час в

неделю, 34 часа в год: в 9 классах — 1 час в неделю, 34 часа в год.

Всего 272 часа.

Учебно-методический комплект:

УМК для общеобразовательных организаций под редакцией В. М.

Казакевича, Москва «Просвещение», Технология. /Глозман Е.С.,

Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»;

АО«Издательство Просвещение»;