

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 4
от 22.03.2025 г

Согласовано
с Управляющим Советом
Протокол № 3 от 21.03.2025 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №1»
с.п.Шалушка
_____ Кучменов З.А.

Приказ №50 от 22.03.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОБСЛЕДОВАНИЯ

за 2024год

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с. п. Шалушка Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Сокращенное наименование	МКОУ «СОШ№1» с.п. Шалушка
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое учреждение
Дата создания	1988 г.
Учредитель	Местная администрация Чегемского муниципального района
Адрес юридический	361420, КБР, Чегемский район, с. п. Шалушка, пер. им. Юанова А.Г.1
Адрес фактический	361420, КБР, Чегемский район, с. п. Шалушка, пер. им. Юанова А.Г.1
Адрес дошкольного отделения №1	361420, КБР, Чегемский район, с. п. Шалушка, ул. Ленина 60/1
Директор	Кучменов Заур Анатольевич
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Бакова Раиса Хасановна
Заместитель директора по воспитательной работе	Амшокова Аксана Анатольевна
Заместители директора по ДО №1 и ДО №2	Амшокова Мария Борисовна, Юанова Агнесса Леонидовна
График работы	8.00-16.00 (понедельник- суббота) Начало уроков 8.20 Школа односменная
Форма обучения	Очная
График работы дошкольного отделения	7.00-19.00 (понедельник- пятница)
Контакты	(8-866) 30-73-2-87
Сайт учреждения.	https://школа1шалушка.рф/
E-mail	sha-ka.school1@mail.ru
Правоустанавливающие документы	
Устав	
Свидетельство о государственной аккредитации	07А01 №000480, рег. № 951 от 29.05.14г. Срок действия: до 29.05.2026 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО № 041301, рег. №1454 от 12.07.12г. Срок действия лицензия: бессрочно
Договор с учредителем	имеется

Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
	Дошкольное	общеобразовательная	основная
	Начальное общее	общеобразовательная	основная
	Основное общее	общеобразовательная	основная
	Среднее общее	общеобразовательная	основная

Миссия ОУ состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Образовательными целями ОУ является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Принципы стратегического развития:

– Принцип открытости образовательной среды ОУ. Открытость ОУ проявляется во взаимосвязи её с социумом. ОУ информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности. Общественность участвует в оценке качества работы ОУ и в управлении ОУ. ОУ тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательной деятельности.

– Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и обучающегося, закреплённых Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого учащегося.

– Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций ОУ.

– Непрерывность и системность образования. Связь всех уровней образования в ОУ, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования и, с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.

– Принцип вариативности. Создание поливариативной образовательной среды, где создаётся возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приёмов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

– Принцип целостности. Создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.

– Принцип развивающего обучения. Отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся.

– Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

– Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

– Принцип педагогической поддержки. Процесс совместного определения с учащимся его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

2. Система управления организации:

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в школе являются: педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива. Руководство школой осуществляет директор на основе единоначалия.

ОУ самостоятельно в организации образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, учебной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации, Уставом

Концепция системы управления ОУ строится на основе изучения мнения членов коллектива, общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные принципы системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, её способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ).

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя всех участников образовательных отношений, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает организацию учебной деятельности, воспитательной работы, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

- Содержанием школьного самоуправления является законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу ОУ);
- привлечение в помощь ОУ сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательных отношений; представление и защита интересов школы;
 - соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательной деятельности; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений и др.

2.1. Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления

В 2023/2024 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задание и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчёты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление ОУ, то есть взаимодействие всех участников образовательных отношений: педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года прошло четыре заседания Управляющего совета, на которых обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития ОУ, что отражено в протоколах заседаний.

Функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. Сайт оформлен в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", зарегистрированным в Минюсте России 04.08.2014 N 33423. На сайте представлены

общие сведения об образовательной организации, необходимые документы, локальные акты, отчёты о самообследовании, информация о реализации стандартов, о работе с одарёнными детьми, о воспитательной работе и др.

2.2. Организация взаимодействия семьи и Школы

Учреждение проводит большую работу по организации взаимодействия семьи и Школы. В ОУ проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведётся через классные родительские собрания, ознакомление родителей с нормативными документами ОУ при поступлении учащегося в школу, через информацию, размещённую на официальном сайте школы.

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в школе осуществляются следующие мероприятия:

- на главной странице официального сайта школы размещается информация о правах и обязанностях воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- у администрации и у педагогов школы в электронном и (или) в печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права обучающихся, которые доступны для родителей (законных представителей) обучающихся.
- каждым классным руководителем осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся через родительские собрания и посредством индивидуальной работы.

Современная школа всегда выступает союзником родителей в воспитании детей.

Использование классным руководителем таких направлений в своей деятельности как информационная и просветительская деятельность способствует построению диалога между семьёй и школой в воспитании детей с учетом возрастной категории и психологических особенностей детей.

При организации работы с родителями, мы пытаемся установить между родителями и учителями доверительные отношения, затрагивающие разные стороны воспитания и обучения детей, способствующие повышению педагогической культуры родителей. Педагогический коллектив школы строит свою работу с родителями на принципах сотрудничества.

Воспитательная служба работает с родителями по разным направлениям и формам:

- На каждого ребенка классным руководителем составляется характеристика семьи (с указанием состава родителей, сферы их занятости, социального уровня и т.д.).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей ведется через организацию общешкольных родительских собраний (в соответствии с тематикой), классных собраний, дней открытых дверей, индивидуальных консультаций для родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия. В сентябре проходят выборы родительских комитетов в каждом классе. Анализ явки родителей на родительские собрания показал, что большинство родителей посещают родительские собрания, но, к сожалению, снижается по мере того, как ребенок становится старше.
- Создана система массовых мероприятий с родителями, организована совместная деятельность и досуг родителей и учащихся: мероприятия «Новогодние утренники», «Папа, мама, я – спортивная семья», утренники к 8 марта, «Прощай, Азбука!», выпускные мероприятия для учащихся 4, 9, 11-х классов, «День знаний», «Последний звонок»; оформление кабинетов к праздникам и т.д.).
- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса, помощь в организации деятельности общественных родительских формирований через работу Совета родителей и классных родительских комитетов.
- Активное вовлечение, при необходимости в работу с семьёй социально-педагогической службы.
- Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

В начале учебного года нашими классными руководителями организовывается диагностическая работа по изучению семей. Исходя из этого составляется банк данных детей: всего в школе учащихся – 932; малообеспеченных семей – 4, в них детей – 4, из них посещают школу – 4;

многодетных семей –327, в них детей –368, из них посещают школу -368; неполных семей - 37, в них детей –56, из них посещают школу - 56; опекаемых семей –0, в них детей –0; детей – сирот – 1; детей- инвалидов 14;

17 детей из малообеспеченных семей и учащиеся начальных классов обеспечены горячим питанием. В начале учебного года 17 детей из малообеспеченных семей получили помощь от администрации Чегемского района в размере 3000 руб. Дети из малообеспеченных семей обеспечены учебниками, вовлечены в кружки объединений дополнительного образования школы, района. Учащиеся 1-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность по ФГОС.

В школе родительская общественность представлена общешкольным собранием родителей, родительскими комитетами классов, Советом родителей. Основные задачи в работе Совета родителей – координация взаимодействия учеников, родителей и учителей, организация досуга, профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся.

Главная наша задача - найти взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами. Данная работа осуществляется посредством проведения родительского всеобуча в формате лекторий. В течение всего учебного года работает лекторий для родителей: выступают педагоги школы, работники правоохранительных органов и органов здравоохранения по вопросам воспитания. У нас в школе частыми гостями являются- инспектор ОПДН отдела МВД России по Чегемскому району Ошхунова Л.В., врач-нарколог Пачев А.А., капитан полиции, участковый Гедмишхов Борис, начальник отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав местной администрации Чегемского муниципального района Кишева Э.С. и др.

В течение года родители участвуют во внеклассных мероприятиях, оказывают помощь в организации экскурсии, поездок. Родители интересуются делами школы, предлагают свою помощь в решении различных проблем. Школьно-семейные традиции способствуют улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса.

2.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ, совершенствования форм обратной связи на официальном сайте ОУ предусмотрена «обратная связь», с помощью которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно, в декабре и апреле проводится внутришкольный мониторинг, в котором первостепенная роль отводится диагностическому исследованию: «Изучение степени удовлетворенности работой учителя, классного руководителя». Анализ результатов в 2023-24 учебном году показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства обучающихся. Также в марте 2024 года проведена диагностика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», которая показала, что 89% родителей высокого мнения о работе образовательного учреждения. Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов.

2.4. Оценка работы по предоставлению льгот

В 2023/24 году 17 обучающихся из льготной категории получали бесплатное питание (завтраки) Льгота предоставлялась на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу.

2.5. Оценка социальной работы в ОУ.

Школьный Уполномоченный по правам ребёнка (Гучинова З.М.) проводит определённую работу с классными руководителями: посещает классные часы, родительские собрания, беседует с учащимися, родителями, педагогами, наблюдает за посещением уроков учащимися, изучают занятость учащихся, состоящих на различных формах учета. Оказывается, своевременная психолого-педагогическая, социальная, информационно-правовая и консультативная помощь учащимся и родителям.

В начале учебного года составляется банк данных - социальная картотека, в которую включаются: малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, безнадзорные, «трудные» дети, опекаемые дети, дети-инвалиды, неблагополучные семьи.

При взаимодействии с органами внутренних дел, за 2023-2024 учебный год, в МКОУ «СОШ №1» с.п. Шалушка проведены 6 мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Производится первичное обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, а также детей и подростков, родители которых не обеспечивают их надлежащего воспитания.

Ведётся учет детей и подростков, переданных под опеку (1 несовершеннолетний), осуществляется систематический контроль (не реже 2 раз) в год за их воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, сохранностью принадлежащего имущества, выполнением опекунами (попечителями) своих обязанностей. Также оказывается всесторонняя помощь опекунам (попечителям) и подопечным детям.

В результате деятельности школьного уполномоченного по правам ребёнка на данный момент:

- учащихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины и безнадзорных нет;
- на ВШУ, ПДН, КДН состоит – 0;
- льготным питанием обеспечены - 17 обучающихся;
- опекаемые, дети из малообеспеченных, многодетных семей и обеспечены бесплатными учебники.

В начале учебного года был составлен список на получение единовременной выплаты детям из малообеспеченных семей в размере 3 тысяч рублей (17 учащихся).

В начале учебного года во всех классах прошел Единый классный час на тему: «Законы школьной жизни. Права и обязанности учащихся».

20 ноября 2023г. по правовому воспитанию в школе проведены следующие мероприятия:

- Уроки правовых знаний «Что такое закон?» в 5, 10, 11 кл.;
- «Имею право на права», беседы в 1-2 классах;
- «Каждый ребенок имеет право...», беседы в 3-4 классах;
- «Азбука правовой культуры», классный час в 6 классе;
- «Проступок. Правопорядок. Преступление.», классный час в 7 классе;
- «Основы правовой культуры», классный час в 8 классе
- Спортивно-развлекательные мероприятия «МЫ за здоровый образ жизни...!», веселые старты в 5-11 классах;
- Конкурс детских рисунков «Имею право» (5-7 классы).
- Оформление стенда «Конвенция о правах ребенка».
- Лекция «Основные права ребенка», инспектор ПДН Магова М.А.

Выводы по разделу

Существующая система управления ОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

3.1.Наличие Программы развития воспитания

№	Наименование ОУ	Сроки реализ.	Целевые программы
	МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка	2020-2023 гг.	Программа развития воспитания МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка на 2020 – 2023 гг.

3.2.Количественный состав специалистов, курировавший вопросы воспитания:

№	Наименование ОУ	зам.дир. по ВР	соцпед.	психол.	Педагог-организат	ПДО
1	МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка	1	1	-	0	3

3.3. Качественный состав специалистов, курировавший воспитания:

№	Наименование ОУ	Зам.дир.по ВР		соцпедагог		психолог		организат		ПДО	
		образ	кат	образ	кат	обр	кат	обр	кат	образ	кат
1	МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка	Выс ш.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка	-	-	Выс ш.	Выс ш.	-	-	-	-	-	-
3	МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка	-	-	-	-	-	-	-	-	Выс ш.	Выс ш.
5	МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка	-	-	-	-	-	-	-	-	Выс ш.	Выс ш.

3.4.Количество педагогических работников, выполнявших функции классного руководителя:

№	Наименование ОУ	кол. кл	кол. кл.рук.	в.кат.	1 кат	2 кат.	СЗД	без кат.	Вновь назн.(до 3 лет)
	МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка	33	33	29	0	0	4	0	0

3.5. Анализ уровня воспитанности обучающихся:

№	Наименование ОУ	Количество обучающихся	Уровень воспитанности					
			высокий		средний		низкий	
	МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка	932	382	46,4 %	442	51,4 %	17	2,2 %

3.6. Функционировавшие кружки и секции за счет бюджетного финансирования

№	наименование ОУ	Кружки, секции	направлен.	ответственные	охват/возраст
	МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка	«Юный исследователь»	Естественн онаучное	Мазихова А.М.	12–6 классы
		«Юный ученый»		Нибежева Ж.Х.	15-7 классы
		«Решение усложненных задач»		Карданова Д.Х.	15 – 8-9 классы

		«Юные геологи»		Карданова Л.Х.	15 – 8 классы
		«Конструирование и моделирование швейных изделий»	Художественное	Бабаева Ж.М.	15- 7 - классы
		«Бисеринка»		Хашукоева Ф.А.	11- 6 классы
		«Волшебная палитра»		Хашукоева Ф.А.	11- 5-9 классы
		«Наследие»		Кучменова М.К.	15 – 8-11 классы
		«Декоративное цветоводство»	Экологическое	Кучменова А.	15 – 5 классы
		Волейбол	Физкультурно-спортивное	Юанов А.А.	10- 9-11 классы
		Легкая атлетика		Апажева О.М.	8 - 6 классы
		Футбол		Шибзухов А.Ю.	12- 6-8 классы
		Кик-боксинг		Кучменов Р.	34 - 9-11 классы
		Бокс		Керефов А.	15 – 2-11 классы
		Баскетбол		Нафедзов З.И.	12- 9-11 классы

Дополнительным образованием в МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка были охвачены 159 учащихся (27,7 % от общего числа обучающихся), которые занимаются в 10 кружках и 6 спортивных секциях.

В соответствии с Комплексом мероприятий по созданию условий для занятий физической культурой и спортом в образовательных учреждениях расположенных в сельской местности, утвержденным распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 14 апреля 2014 г. № 214 – ри, постановлением администрации Чегемского муниципального района №394 – па от 16. июня 2014 г. и в целях формирования здорового образа жизни среди детей и подростков и приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом с 1.12.14 на базе МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка открыт и функционирует структурное подразделение физкультурно-оздоровительной направленности в форме школьного спортивного клуба (далее ШСК «Лидер»).

В ШСК «Лидер» занимаются следующие спортивные секции:

- баскетбол (8 учащихся)
- волейбол (10 учащихся)
- футбол(24 учащихся)
- кик- боксинг (39 учащихся и молодежи)
- бокс (45 учащихся и молодежи).

На базе ШСК «Лидер» проходят соревнования, как школьного уровня, так и Республиканского:

- первенство КБР по боксу среди юношей 2008-2009 г.р. и 2009-2010 г.р. памяти МС РФ Кажарова А.Х. (11.01.2024 г.) (более 150 участников из всех районов КБР);
- первенство КБР по боксу среди юношей 2008-2009 г.р. в весовой категории до 34 кг. (7-10 января 2024 г.)
- отборочный тур на первенство КБР 2024 г. по Кик-боксингу (22-24 января 2024 г.);
- Чемпионат и первенство КБР по Кикбоксингу 30-31 января 2024 г. (более 120 участников из всех районов КБР);
- соревнования по всем спортивным секциям школьного уровня – 22 февраля и 7 мая 2024 г.

Воспитанники ШСК с.п. Шалушка с декабря 2023 г. заняли по различным видам спорта на соревнованиях Республиканского уровня: первых мест – 42; вторых – 34; третьих – 23 мест.

В спортивных секциях ШСК занимаются не только учащиеся МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка, но и сельская молодежь до 22 лет.

Заключены договора о сотрудничестве с Федерацией Кик-боксинга КБР (Кудаев Алим Михайлович) и СДСШОР Чегемского муниципального района (Кадыкоев Руслан Мухамедович).

Членами спортивного клуба постоянно проводятся спортивные соревнования и эстафеты по различным видам спорта к различным акциям («Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы против терроризма», «Дети юга – против наркотиков» и т.д.), физкультминутки, утренние зарядки, подвижные перемены с учащимися начальных классов.

На школьном сайте открыт раздел ШСК «Лидер», где систематически обновляется информация о проводимых мероприятиях и результативности работы ШСК.

По ДОП образованию «Успех каждого ребенка» вовлечены 729 обучающихся по разным направлениям. С 2022 года стартовала Точка роста.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования. Весь год в музее проводились экскурсионные дни. Для учащихся начальной школы – экскурсия по залам «Мое любимое село». Для учащихся 5-6 классов – экскурсия «Прошлое моего села»; для учащихся 7-8 классов - «Шалушка в годы первых пятилеток»; для учащихся 9 классов - «Шалушка в годы Великой Отечественной войны»; для учащихся 10 классов - «Развитие и становление Шалушки на современном этапе»; для учащихся 11 классов – «Вклад жителей Шалушки в культуру нашей республики».

3.7. Работа с родителями.

В МКОУ «СОШ №1» с.п.Шалушка проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Кроме классных родительских собраний были проведены 4 занятия родительского лектория, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, вредных привычек, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе также проводились индивидуальные консультации для родителей зам. директора по ВР, педагогом психологом, социальным педагогом и учителями – предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

В течение учебного года с родителями проводились анкетирования по различным направлениям: удовлетворенность работой классного руководителя, школы, организацией горячего питания, правилам ДД, безопасности в ЧС и т.д.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

В течение учебного года были организованы совместные праздники родителей и школы: День знаний, спортивные акции, День матери, День Защитника Отечества, выставки детского творчества, посещение театров и музеев.

3.8. Система работы школьных методических объединений, решающих проблемы повышения эффективности воспитания.

Воспитание - это процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

В МКОУ «СОШ №1» с.п.Шалушка в 2023-2024 учебном году было 33 класс-комплектов, где осуществляли свою деятельность 33 классных руководителей. Из них 12 классных руководителей в начальных классах, 18 – в среднем звене и 3 классных руководителя в старшем звене.

Работа методического объединения классных руководителей осуществлялась соответственно поставленным задачам.

Реализация поставленных задач происходила по средствам работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы методобъединения были раскрыты на заседании «Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе», которое сначала планировалось как индивидуальные консультации, семинаре «Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных», инструктивно-методическом совещании «Внешний вид учащихся (школьная форма), Об организации дежурства по школе».

Многие классные руководители (Кушхова Ж.М., Нафедзова Р.А., Соблирова С.А., Нахушева И.М.) ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Давайте дружить», «Ответственность и поступки», «Что такое дружба», «Терпенье и труд все перетрут», «Каждый творец своего здоровья» и другие.

Классные руководители Нибежева Ж.Х., Кушхова Д. Х., Нафедзова Л. В., Карданова Д.Х. в своей деятельности одним из главных направлений в воспитательной работе определили формирование ЗОЖ. Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, кинолектории, устные журналы, брейн-ринги, конкурсы, викторины («Медленная смерть от наркотиков», «Опасная болезнь – алкоголь», «Мое здоровье в моих руках», «О курении, алкоголе, СПИДе», «Как здорово быть здоровым», «Я против вредных привычек» и т.д.).

В ноябре месяце с целью формирования ЗОЖ был проведен семинар "Воспитание здорового человека" и конкурс агитбригад «Курить – здоровью вредить». Учащиеся не только пропагандировали быть здоровым, но и имели возможность проявить свои творческие способности, индивидуальность. По профилактике СПИДа в начале декабря прошла декада «Мы против СПИДа», в рамках которой были проведены различные мероприятия: лектории, классные часы, информационные часы, анкетирование, конкурсы рисунков, плакатов. В течение года проводились Дни здоровья, День футбола, посещались спортивные мероприятия.

Классные руководители Керефова А.Б., Кунижева Ф.Х., Таймоскулова М.А., Тлупова М.М., Карданова Д.Х., Мазихова А.М. в своей деятельности одним из главных направлений в воспитательной работе определили гражданско- патриотическое воспитание учащихся. Педагоги проводили работу, используя различные акции: «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «72 часа добра» «Эстафета памяти» и т.д.

Важными направлениями в развитии, формировании личности были «Эстетическое воспитание» и «Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание». По этим направлениям классные руководители Каширгова Р.М., Карданова Л.Х., Соблирова З.А., Кучменова М.Б., Хашукоева Ф.А. проводили классные часы, внеклассные мероприятия: «Символы государства», «Я – гражданин», «Что значит быть патриотом?», «Давайте дружить», «Интеллектуальная мозаика», «Как себя вести», «Этикет в нашей жизни», «Что значит быть модным» и т.д.

В повседневной деятельности с коллективом, с отдельными учащимися преподаватели стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, формировать чувство прекрасного, образного мышления. Этому способствуют и экскурсии, посещения музеев.

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Уже с начальных классов педагоги вводят детей в мир профессий («Все профессии нужны», «Профессия, которую мы выбираем» и др.)

Все классные часы проводились с использованием современных технологий, составлялись различные презентации.

Проведены мероприятия по формированию семейных ценностей у подростков:

- Праздник осени (праздник урожая) с приглашением родителей
- День матери (классные часы с приглашением родителей)
- День пожилого человека - акция «Рядом пожилой человек»
- Акция «Дарите теплоту сердец» ко Дню инвалидов
- Фото – конкурсы:

- «С чего начинается Родина»
- «Моя семья в объективе»
 - Конкурс детских рисунков и поделок «Мир глазами детей», «Я и моя семья»
 - Мама, папа, я – спортивная семья
 - «Папа – мой лучший друг» - внеклассное мероприятие с приглашением родителей (пап и дедушек)
 - Конкурс сочинений:
- «Моя родословная»
- «Моя многонациональная семья»
- «Мы едины»
 - Международный женский день (внеклассное мероприятие с приглашением мам, бабушек)
 - Проведение открытых классных часов
- «Семейные традиции»
- «Забыл прошлое – потерял будущее»
- «Моя родословная»;
 - День защиты детей
 - Экскурсии с привлечением родителей.
 - Открытые классные часы: «Уважительное отношение к старшим», «Я и семья», «Моя родословная», «Счастье, когда тебя понимают», «Семейные ценности», «Роль женщины в семье», «Взрослая жизнь - взрослая ответственность», «Назови ласково близких и родных»
 - Родительские лектории - «Наши дети - единомышленники», «Семья и семейные ценности»

3.9. Взаимодействие с социумом в вопросах воспитания:

№	Наименование ОУ	Наимен.програм. (проекта), догов.	Социальные партнеры	результаты
	МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Держись за жизнь»	КДН, ПДН	На конец учебного года в школе не зафиксированы случаи употребления ПАВ. В настоящее время на конец 2022-2023 учебного года в школе нет учащихся состоящих на учете в ПДН, КДН и ВШУ.
		Программа по профилактике экстремисткой деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления факторов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних.	ПДН	В школе не зафиксированы случаи экстремисткой деятельности, межэтнических и националистических конфликтов, ксенофобии среди несовершеннолетних.
		Программа по созданию здоровьесберегающей среды «Школа – территория здоровья»	ГБУЗ им. Хуцукова г. Чегем	За 2023-2024 учебный год в школе не зафиксированы случаи курения или алкоголизма учащихся.

				Организовано 100 % горячее питание для всех учащихся начальных классов и детей из малообеспеченных семей. Снизился процент пропускающих занятия учащихся по причине ОРЗ.
		Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая Дорога Детства»	ОГИБДД МВД России по Чегемскому району	За 2023-2024 учебный год в школе не зафиксированы случаи дорожно-транспортного происшествия с участием учащихся МКОУ СОШ №1 .с.п. Шалушка
		Программа дополнительного образования детей «Радуга», договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей	Музыкальная школа г. Чегем ДЮСШ с.п. Чегем Второй РСЮН г.п. Чегем ДЮСШ г. Нальчик Федерация Кикг боксинга КБР	Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием (кружки и спортивные секции).

В течение 2022–2023 учебного года проводилась профилактическая работа.

Составлен банк данных - социальная картотека, в которую включаются: малообеспеченные, многодетные, неполные семьи; безнадзорные, «трудные» дети; опекаемые дети; дети-инвалиды. Составлен и реализован совместный план мероприятий с ПДН по работе с детьми.

Среди учащихся проводилось анкетирование «Оценка привлекательности классного коллектива» с целью установить положение ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с ним, для нахождения путей и способов улучшения отношений между детьми.

В 2023-2024 учебном году нет учащихся систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Заседание Совета по профилактике правонарушений проводились раз в четверть. Проводились рейды классных руководителей и членов Совета профилактики по проверке наличия школьных принадлежностей.

В ноябре прошел Месячник по профилактике правонарушений:

- классные часы «Внимание! Подросток»;
- выпуск бюллетеней «Тебе, подросток!»;
- индивидуальная работа с детьми и их родителями;
- лекции по вопросам профилактики правонарушений;
- встречи с работниками РОВД и комиссии по делам несовершеннолетних;
- конкурс плакатов «Спасибо, жизнь!».

26.09.2022 г. была проведена лекция инспектором ОПДН отдела МВД РФ по Чегемскому району капитаном полиции Маговой С. на тему: Поведение учащихся состоящих на учете в ПДН и учащихся «группы риска». 22.10.2023 г. была проведена лекция инспектором ОПДН отдела МВД РФ по Чегемскому району капитаном полиции Маговой С. на тему: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних» 5-9 классы.

29.10.2023 г. лекция на тему «Предупреждение вовлечения несовершеннолетних и молодежи в религиозно-экстремистскую деятельность и иные правонарушения» 9-11 классы. Провела оперуполномоченный ЦПЭ МВД по КБР А. Геккиевой и инспектор ПДН Маговой С.

Проведены мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей» с 02.02.24 г. по 05.05.2024 г.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Охват учащихся	Приглашенные (представители министерств и ведомств)
1	Круглый стол среди учащихся 9-11 классов «Вредные привычки»	16.03.24	МКОУ «СОШ№1»с.п. Шалушка	9-11 классы	Инспектор ПДН
2	Семинар для учителей «За здоровье и безопасность наших детей»	21.03.24	МКОУ «СОШ№1»с.п. Шалушка	30 классные руководители	
3	Встреча с врачом-наркологом А.Пачевым	В течение проведения акции	МКОУ «СОШ№1»с.п. Шалушка	9-11 классы	А. Пачев врач-нарколог
4	Анкетирование учащихся «Отношение подростков и молодежи к здоровому образу жизни»	15.04.24	МКОУ «СОШ№1»с.п. Шалушка	8-11 классы	
5	День здоровья «За здоровье и безопасность наших детей»	29.04.24	МКОУ «СОШ№1»с.п. Шалушка	1-11 классы	
6	Организация и проведение мероприятий с участием волонтеров «День добра», посещение детского дома ребенка и реабилитационного центра г. Нальчик	01.03.24	Детский дом ребенка и реабилитационный центр г. Нальчик	8-11 классы	
7	Видеолекторий «Право на жизнь»	05.05.24	МКОУ «СОШ№1»с.п. Шалушка	8-11 классы	
8	Выпуск рисунков и плакатов «Нет- наркотикам»	22.04.24-27.04.24	МКОУ «СОШ№1»с.п. Шалушка	1-11 классы	
9	Конкурс сочинений «За здоровый образ жизни»	06.04.24-13.04.24	МКОУ «СОШ№1»с.п. Шалушка	5-10 классы	

3.10. Мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

В течение всего 2023-2024 учебного года, в тесном сотрудничестве с инспектором ОГИБДД России по Чегемскому району велась непрерывная работа, по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- Организована работа ЮИД, который закреплен за 9 «А» классом и их руководителем Хашукоевой Ф.А.
- Классные часы по правилам дорожного движения- 5-7 классы «Я иду через дорогу», 1-4 классы «Светофор», 8-11 классы «Наши друзья дорожные знаки»; «Дети и дорога» 5-7 классы;
- Вводный инструктаж учащихся по соблюдению ПДД. Доведение до учащихся особенностей дорожной обстановки в районе школы;
- Доведены до родителей на родительском собрании особенности дорожной обстановки в районе школы и необходимости выполнения учащимися требований ПДД в виде лектория- «Учим детей правилам дорожного движения» 1-11 классы.
- «Права и обязанности родителей» 9-11 классы родители были ознакомлены на родительском собрании со Статьей 12.7. Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации - управление транспортным средством водителем, не имеющим права.
- Проведен мониторинг следования учащихся до 12 лет «в» и «из» образовательного учреждения.
- Оформили стенд по правилам дорожного движения, который расположен на 1 этаже;
- Педсовет «Профилактика ДТП»

Перечисленные мероприятия проводились с инспектором ОГИБДД и освещены в СМИ.

Также проводились мероприятия по пожарной безопасности:

- Организована работа ДЮП, который закреплен за 7 «В» классом и их руководителем Нибежевой Ж.Х.
- Проведены тренировочные занятия по эвакуации (октябрь 2023г.)
- Анкетирования, тестирования
- Классные часы и внеклассные мероприятия
- Конкурсы рисунков и сочинений

Все мероприятия проводились совместно с инспекторами пожарной службы и освещены в СМИ и сайте ОУ.

3.11. Служба медиации

В МКОУ СОШ №1 создана и функционирует Служба медиации. Определен состав Службы медиации: Гучинова З.М. социальный педагог, Мазихова А. М. куратор Ученического самоуправления, Губашиева Д. председатель Ученического самоуправления. Членами школьной службы медиации в течение года проводятся: классные часы по теме: «Знакомство со службой школьной медиации» 9-10 классы; «Разрешение конфликтных ситуаций в школе» 5-9 классы.

Проведены также:

- тестирования «Конфликтная ли вы личность» с учащимися 8 –х классов;
- анкетирование учащихся 9-10 классов по выявлению причин конфликтности;
- анкетирования в начальных классах «Дружный класс».

Проводятся заседания службы медиации один раз в четверть.

Оформлен информационный стенд о работе службы школьной медиации. Ведётся регистрационный журнал для дальнейшего мониторинга.

Результаты деятельности службы школьной медиации за 2023-2024 учебный год (службы примирения) - конфликтных ситуаций для обращения в службу школьной медиации не было.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся находится на хорошем уровне. Но следует уделять больше внимания повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Организация занятости учащихся школы в период каникул.

В целях организации отдыха и оздоровления детей и подростков в период каникул, были составлены планы досуговых мероприятий на каникулярное время, по которому проводились различные мероприятия. Спортивные секции «Каратэ», «Футбол», «Дзюдо» ведут свою работу и в каникулярное время.

3.12. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей

Основные направления деятельности классного руководителя.

Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательной системе школы. Функции классного руководителя определяются необходимостью создания условий существования ребенка в образовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни.

Классный руководитель, получая и обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, контролирует ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребенка, его нравственных качеств; анализирует характер оказываемых на него воздействий; координирует учебную деятельность каждого ребенка и всего классного коллектива, самоопределение, самовоспитание.

Работа классного руководителя – целенаправленная система, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего воспитательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что работа в классных коллективах планируется с учетом социально – педагогической характеристики каждого класса, всеми классными руководителями составлены характеристики класса, где обозначены «проблемные» дети, дети, требующие особого педагогического внимания, взаимоотношения в классе также отражены в характеристике классных коллективов. Планирование работы с классами составлено на основе общешкольного плана воспитательной работы

Принципы деятельности классного руководителя

- системность и плановость;
- единый для школы подход к воспитательному процессу;
- сотрудничество с воспитанниками и их родителями;
- ориентация на интересы, потребности и возможности каждого ребенка.

В начале учебного года составлено расписание классных часов и родительских собраний, заведен журнал учета пропусков учащихся. Также составлен график дежурства учителей и классов по школе. Классные руководители ознакомлены с графиком дежурства, обязанностями дежурного класса и дежурного учителя.

По всем направлениям воспитательной работы разработаны тематические классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, диспуты и т.д.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показывает, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально- значимых задач.

Повышение профессионального мастерства классных руководителей

Мониторинг деятельности классного руководителя

Одна из первых задач мониторинга – повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы. Диагностика дает возможность целенаправленно, конкретно планировать работу МО, используя различные формы повышения профессионального мастерства. Диагностика деятельности классного руководителя проводится по программе «Мониторинга эффективности деятельности классного руководителя образовательных учреждений в КБР».

По данной программе классный руководитель проводит самоанализ деятельности, определяя свой уровень по каждому направлению. Работу классного руководителя оценивает зам. директора по ВР, используя информацию, полученную в течение всего года. Программа мониторинга нацелена на нормирование деятельности классного руководителя в школе путем выработки конкретных критериев и ориентиров в воспитании учащихся.

Сводная таблица эффективности деятельности классных руководителей

[illegible]

	родителей деятельностью классного руководителя	3	16	71	2	11	29	1	0	0	33
7	Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана воспитательной работы с классом	8-10	19	83	6-7	8	17	4-5	0	0	33
8	Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся	4-5	16	71	3	11	29	2	0	0	33
9	Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся	3	18	83	2	9	14	1	0	0	33
10	Активность класса в общешкольных мероприятиях	3	19	63	2	8	37	1	0	0	33
11	Участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности	3	10	20	2	14	63	1	3	17	33

Высокий уровень деятельности продемонстрировали 14 классных руководителей, что составляет 42 %.

Средний уровень деятельности продемонстрировали 17 классных руководителей, что составляет 58%

Наиболее успешно классными руководителями решаются вопросы активности класса в общешкольных мероприятиях, воспитанности учащихся, формирования обеспечения позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся.

3.13. Профориентационная работа с учащимися.

В соответствии с планом работы школы проведена работа по формированию банка данных по трудоустройству выпускников 9-х, 11-х классов, поступления их в СУЗы, ВУЗы.

Задачи предпрофильной подготовки учащихся могут быть решены только комплексно. Мне хотелось бы остановиться на воспитательном аспекте этой серьезной и комплексной деятельности.

Личность уникальна, и самоопределение должно происходить при условии, что главные усилия педагогов-воспитателей должны быть направлены на формирование готовности учащихся осознанно, самостоятельно планировать и реализовывать перспективы своего развития.

Задачей воспитательной службы школы стало создание воспитательной среды, способствующей формированию духовно-развитой личности. Целью воспитательной работы является создание условий для самоопределения и самореализации ученика.

Мы большое внимание уделяем предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов, связи школы со средними специальными учебными заведениями.

Цель данной работы:выяснить требования к выпускнику, которые предъявляют ВУЗы, и сопоставить их с нашими требованиями.

Дело в том, что у школы появилась потребность, а у СУЗов нет потребности в профессионально – ориентированных студентах.

Динамика за 3 года

Год	Выпускников 9 класса	Выпускников 11 кл.	Поступило в ВУЗы	Поступило в СУЗы
2021-2022уч.г.	75	26	11	9
2022-2023уч.г.	78	29	15	13
2023-2024уч.г.	81	28	17	15

Классные руководители посредством метода проектов, классных часов, игр, тренингов, бесед знакомили учащихся с миром профессии, прививали любовь и уважение к труду.

В течение учебного года с учащимися 9-11 классов проводятся лекции, беседы с приглашением специалистов из разных СУЗов, ВУЗов

С учащимися 11кл. проводилось **тестирование на тему “Твоя будущая профессия”**. Выбор профессии сегодня — это как правило, выбор учебного заведения, выбор формы, пути обучения (от краткосрочных курсов до обучения в ВУЗе).

В связи с профориентационной работой с учащимися 9-х классов проведены беседы с представителями Белгородского университета, медицинского колледжа, педагогического колледжа, строительного лицея г.п.Чегем, автодорожного лицея, КБГУ, проводилось родительское собрание для выпускников и их родителей.

С 5 июня по 4 июля 21 обучающихся 9-11 классов оформлены ГКУ «Центр труда, занятости и социальной защиты Чегемского района» в качестве вспомогательных рабочих в школе.

3.14. Структура подготовки выпускников

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.04.2021г. № 1394.

В течение 2022/2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации в школе разработан план подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенд для учащихся. Проводились систематические инструктажи по обучению выпускников правилам заполнения бланков.

В течение года осуществлялось постоянное информирование выпускников по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, подробно изучены инструкции для участников ГИА.

Учителя–предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведён ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ГИА. До сведения учащихся своевременно доводились результаты всех пробных работ, указывались основные ошибки учащихся, составлялись планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоял на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМаами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных стендов в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию базы данных участников государственной итоговой аттестации. Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе, приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

3.15. Качество предметной подготовки

Результативность основного государственного экзамена в 2024 году

В 2023/2024 учебном году все выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. К ГИА допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. К итоговой государственной аттестации были допущены 81 обучающийся 9 классов. В результате все учащиеся успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном образовании.

Результативность единого государственного экзамена в 2024 году

На конец 2023/2024 учебного года в 11-м классе обучалось 28 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ в установленный срок участвовали все выпускники. В ЕГЭ по математике базовой в установленный срок участвовали 23 выпускников и 6 выпускников сдавали профильную математику. 1 ученик получил неудовлетворительную оценку по математике. Аттестат с отличием получили 4 выпускника.

3.15. Работа с одаренными детьми

Одно из направлений методической работы школы – организация работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению. В результате ученики участвуют в школьных, муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах. Это формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Результативность участия обучающихся ОУ в олимпиадах и конкурсах различной направленности представлены в следующей таблице:

Выводы по разделу: содержание подготовки обучающихся ОУ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Но проблемой остаётся показатель процента качества знаний в целом по школе, он остаётся достаточно низким по сравнению с аналогичным по району и по городу. Таким образом, в следующем учебном году педагогам необходимо применять более эффективные формы работы с целью совершенствования предметной подготовки учащихся.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна: план воспитательной работы реализован полностью; основные мероприятия проведены согласно указанным датам, добавлены незапланированные дополнительные мероприятия, цели и задачи, поставленные в начале учебного года выполнены, но тем не менее, в следующем учебном году в школе необходимо:

- продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции;
- продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 уч.г.

ФИО (полностью)	Клас с	Школа	Мате м	Физик а	Биологи я	Хими я	Спор т	К- ра/Искусс т
Князева Ляна Беслановна	7а	МКОУ "СОШ №1" с.п. Шалушка	+		+			+
Амшоков Аскерхан Асланович	9а	МКОУ"СО Ш №1" с.п. Шалушка	+	+				
Сокурова Дина Адамовна	9а	МКОУ "СОШ №1" с.п. Шалушка	+		+			
Каширгов Мухамед Анатољевич	9а	МКОУ "СОШ №1" с.п. Шалушка					+	
Мацева Алина Мурадиновна	10а	МКОУ "СОШ №1" с.п. Шалушка	+		+	+		
Кучменова Арина Анатољевна	10б	МКОУ "СОШ №1" с.п. Шалушка	+					
Нафедзова Рамина Олеговна	11а	МКОУ "СОШ №1" с.п. Шалушка			+	+		+
Кучменова Дарина Анатољевна	11а	МКОУ "СОШ №1" с.п. Шалушка		+		+		
Кулиев Заур Замирович	8б	МКОУ "СОШ №1" с.п. Шалушка						+
Хапцев Алан Сафудинович	11а	МКОУ "СОШ №1" с.п. Шалушка					+	
Шиков Алибек Русланович	11а	МКОУ "СОШ №1" с.п. Шалушка					+	
Шабаев Аслан Альбертович	10а	МКОУ "СОШ №1" с.п. Шалушка					+	+

- Участие в предметных олимпиадах

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников школьного этапа	343	372	385
Количество участников муниципального	27	34	47
Призеры республиканского этапа	3	3	0
Количество участников регионального этапа	0	0	0

Выводы: обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по большинству предметов. Не участвовали в олимпиадах по технологии, астрономии. При выполнении заданий школьного этапа низкий уровень по предметам: русский язык, математика, физика, литературе, химия. Высокий уровень выполнения заданий по иностранному языку, истории, обществознанию.

- Результаты Всероссийских игровых конкурсов за три года (количество участников и количество призеров и победителей)

Название олимпиады	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всероссийский игровой конкурс «Кенгуру»	105/9	111/13	111/13
Всероссийский игровой конкурс «Золотое Руно»	93/7	102/11	113/14
Всероссийский игровой конкурс «Русский медвежонок»	125/11	132/15	143/17
Всероссийский игровой конкурс «КИТ»	63/5	78/11	78/11

Выводы: анализируя результаты Всероссийских игровых конкурсов, проводимых Центром дополнительного образования, следует отметить уменьшение количества участников, при этом общее количество победителей и призеров в конкурсах увеличилось в текущем учебном году по сравнению с предыдущим.

4. Организация учебного процесса.

4.1. Учебный план

Для реализации поставленных задач перед ОУ в 2023/2024 учебном году к началу учебного года был создан план работы ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы ОУ, расписание занятий (учебный план, является частью образовательных программ).

МКОУ «СОШ №1» с.п. Шалушка реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В соответствии с указанными программами учебные предметы изучаются в 1-11 классах на базовом уровне.

Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

Учебный план МКОУ «СОШ №1» с.п. Шалушка разработан на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) ;
- Приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказа Министра обороны РФ N 96, Минобрнауки РФ N 134 от 24.02.2010 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах";
- Письма Министерства образования и науки от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Письма Министерства Просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 г. № 281-М/17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».
- Письма Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Устава МКОУ «СОШ №1» с.п. Шалушка

2. Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 18 (в редакции Изменений №1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июля 2011 года №85, Изменений №2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №72), и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

- **4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.**

Продолжительность учебного года:

- ✓ 1 класс – 33 учебные недели;
- ✓ 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

- **5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.**

Продолжительность учебного года (не включая летний экзаменационный период):

- ✓ 5-9 классы - 34 учебных недель;

- **2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10,11 классов.**

Продолжительность учебного года (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы):

- ✓ 10 класс - 34 учебных недель;
- ✓ 11 класс- 34 учебных недель.

Обучение в 1-9 классах происходит по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

Продолжительность учебной недели в 1-х классах 5 дней, 2-11-х классах- 6 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

В школе создано **31 общеобразовательных класс – комплектов:**

Начальный уровень образования:

1-4 классы (1 «а», 1 «б», 1 «в», 2 «а», 2 «б», 2 «в», 3 «а», 3 «б», 3 «в», 4 «а», 4 «б», 4 «в»)- реализуют ФГОС НОО;

Основной уровень образования:

5-9 классы - реализует ФГОС ООО;

В 9-х классах предусмотрена предпрофильная подготовка.

Средний уровень образования:

10-11 классы реализуют ФГОС СОО

Обучение осуществляется на русском языке.

Содержание образования на начальном уровне образования осуществлялось преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план начального общего образования представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Он включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Продолжительность урока для 1 класса: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (п.10.10 Сан ПиН 2.4.2. 2821-10). Реализация «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2. 2821-10 обеспечивает организацию адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13).

В соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2. 2821-10 и Уставом ОУ продолжительность урока для 2-4 классов составляет 40 минут.

Продолжительность учебной недели в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2. 2821-10:

5 дней – в 1-м классе;

6 дней – в 2- 4-ых классах.

Домашние задания даются обучающимся в соответствии с п.10.30 СанПиН 2.4.2. 2821-10 и с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

✓ 2- 3 классы - 1,5 ч.,

✓ 4 класс- 2 ч.

В 1 классе обучение ведется без домашних заданий (п. 10.10 СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Учебный план начального общего образования:

В **первом классе** учебный план соответствовал варианту 3 примерного учебного плана начального общего образования (Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Во **втором классе** из компонента образовательного учреждения отводился 1 час на изучение родного языка в целях развития умения и навыков грамотного письма и овладения родным языком как средством общения.

В **третьем классе** из компонента образовательного учреждения отводился 1 час на изучение родного языка в целях развития умения и навыков грамотного письма и овладения родным языком как средством общения.

В **четвертом классе** учебный план соответствовал варианту 3 примерного учебного плана начального общего образования (Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Основное общее образование ФГОС основного общего образования (5-9 классы)

Общие положения

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 5-9 классам, которые осваивают образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учебный план данных классов определяет общий объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей. **Инвариативная часть учебного плана** соответствовала **варианту 4** примерного учебного плана основного общего образования (Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

Учебный план для 5-8-х классов ориентирован на освоение образовательных программ основного общего образования, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Продолжительность учебной недели в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2. 2821-10 составляет 6 дней.

В соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2. 2821-10 и Уставом ОУ продолжительность урока составляет 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся в соответствии с п.10.30 СанПиН 2.4.2. 2821-10 и с учетом возможности их выполнения в пределах 2 ч.

Основное общее образование (9 классы)

Основное общее образование по общеобразовательным программам реализовалось в 3 общеобразовательных классах (9а, 9б, 9в) Учебный план 9 класса предусматривал предпрофильную подготовку.

Основное общее образование ОУ обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору на основе социально-экономического профиля обучения, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в организациях среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Продолжительность учебной недели в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2. 2821-10 - **6 дней**.

В соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2. 2821-10 и Уставом ОУ продолжительность урока для 5-9 классов составляет 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся в соответствии с п.10.30 СанПиН 2.4.2. 2821-10 и с учетом возможности их выполнения в пределах:

- ✓ 6 – 8 классы - 2,5 ч.,
- ✓ 9 класс - до 3,5 ч.

4.2. Учебный план основного общего образования (9 классы)

Учебный план 9 класса предусматривал предпрофильную подготовку обучающихся.

Основной целью предпрофильной подготовки обучающихся является их самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения в 10–11-х классах или дальнейшего пути получения профессии. Таким образом, исходя из Концепции профильного обучения, предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностями и интересам;
 - готовность нести ответственность за сделанный выбор;
- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

Задачи предпрофильной подготовки:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

В учебном плане 9–ого класса из компонента образовательного учреждения отводились 2 часа на изучение элективных курсов.

	Название курса	Кол-во часов
1	Курсы по выбору (элективные учебные предметы)	1
2		Количество часов в год
3	Информационно- коммуникационные технологии	10
4	Химия и быт	8
5	Эксперименты и исследовательские опыты по физике	8
6	Занимательная математика	8
7	Итого:	34

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое создает условия для дифференциации и индивидуализации образования.

Это позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Продолжительность учебной недели в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2. 2821-10 составляет 6 дней.

Домашние задания даются обучающимся в соответствии с п.10.30 СанПиН 2.4.2. 2821-10 и с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 10 – 11 классы - до 3,5 ч.

Учебный план среднего общего образования

В 10-11 классах осваивают образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В 10 классе универсальный профиль.

В 11 классе универсальный профиль.

В 10-м классе 8 часов вариативной части распределяется следующим образом: 2 часа выделяется на изучение русского языка, 1 час на изучение родной литературы, 1 час на изучение физики, 1 час на изучение математики, 1 час на изучение географии и 1 час на изучение технологии, 1 час на изучение культуры народов КБР.

В 11 классе 8 часов вариативной части распределяется также следующим образом: 2 часа отводится на изучение русского языка, 1 час отводится на изучение математики, 1 час отводится на изучение родного языка, 1 час на изучение ИКТ, 1 час на изучение истории, 1 час на изучение физики, 1 час передано на изучение культуры народов КБР.

Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и рассчитан на изучение в объеме не менее 35 часов в 11 классе.

Расписание занятий было составлено с учётом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».

В расписании занятий учащихся было выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нём предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания обучающихся.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным федеральным Перечнем учебных изданий.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа.

План работы педагогического коллектива Школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2022/2023 учебный год.

4.3. Сведения о наполняемости классов.

Общее количество класс-комплектов-31

Класс	Количество обучающихся
1 а	33 человек
1 б	32 человек
1 в	31 человек
2 а	34 человек
2 б	34 человек
2 в	34 человек
3 а	27 человек
3 б	29 человека
3 в	30 человек
4 а	32 человека
4 б	31 человек
4 в	34 человек
5 а	25 человек
5 б	24 человек
5 в	28 человек
5 г	26 человек
6 а	27 человек
6 б	28 человек
6 в	20 человек
6 г	24 человек
7 а	19 человек
7 б	20 человек
7 в	17 человек
7 г	18 человек
8 а	22 человек
8 б	22 человек
8 в	22 человек
9 а	31 человек
9 б	30 человек
9 в	32 человек
10 а	20 человек
10 б	19 человек
11 а	28 человек
Средняя наполняемость класса	25,5 ученика

5. Кадровое обеспечение

№	ФИО	Должность	Преподаваемые дисциплины	Образование	Наименование направления подготовки (специальности) по диплому	Квалификация	Повышение квалификации (профессиональная переподготовка)	Стаж		Ученая степень / Ученое звание
								Общий	Педагогический	
1.	Амшокова Светлана Каншобиевна	учитель	начальные классы	высшее	Учитель начальных классов, преподаватель истории и обществоведения	Высшая	Образование в цифровую эпоху 72 ч. №01881от12.12.20гОрганизация деятельности учителя кабардинского языка и литературы в условиях реализации ФГОС" 108ч. ИПК и ПРО КБГУ №62391 от 30.05.2020г.	39	35	
2.	Апажева Марина Каншобиевна	учитель	начальные классы	высшее	Преподаватель русского языка и литературы	-	Образование в цифровую эпоху 72 ч. №01881от12.12.20гОрганизация деятельности учителя кабардинского языка и литературы в условиях реализации ФГОС" 108ч. ИПК и ПРО КБГУ №60347 от 21.02.2020г.	31	31	
3.	Атмурзаева Рита Озюковна	учитель	русский язык и литература	высшее	Преподаватель русского языка и литературы	Высшая	"Особенности преподавания родного кабардинского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ООО и внедрения ФГОС ОВЗ" 108 часов от 30.05.2020г №62394	37	37	
4.	Бабаева Жаннета Магометовна	учитель	технология	высшее	Историк, преподаватель	Высшая	"современные подходы к преподаванию математики в	48	45	

					истории и обществоведения		условиях изменения ФГОС ООО и внедрения ФГОС ОВЗ. 108ч. , №61806 от 16.04.2020г.			
5.	Балагова Маргарита Владимировна	учитель	начальные классы	высшее	учитель начальных классов, преподаватель русского языка и литературы, кабардинского языка и литературы	Высшая	"Преподавание математики в школе в условиях перехода на ФГОС нового поколения", 108 часов, ИПК и ПРОКБГУ, № 569 от 26.06.2017 г.	32	32	
6.	Бжекшиева Жанна Амирбиевна	учитель	физика, информатика	высшее	Микроэлектроника и полупроводниковые приборы	Высшая	Образование в цифровую эпоху 72 ч. №01881от12.12.20гОрганизация деятельности учителя кабардинского языка и литературы в условиях реализации ФГОС" 108ч. ИПК и ПРО КБГУ №62391 от 30.05.2020г.	41	21	
7.	Гыллыева Рая Сагатгериевна	учитель	математика	высшее	Преподаватель математики	Высшая	Образование в цифровую эпоху 72 ч. №01881от12.12.20гОрганизация деятельности учителя кабардинского языка и литературы в условиях реализации ФГОС" 108ч. ИПК и ПРО КБГУ №60347 от 21.02.2020г.	40	40	
8.	Жагупова Танзиля Хамисовна	учитель	английский язык	высшее	Учитель английского и немецкого языков	Высшая	"Особенности преподавания родного кабардинского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ООО и внедрения ФГОС ОВЗ" 108 часов от 30.05.2020г №62394	33	30	
9.	Жерештиева Жанна Мурадиновна	учитель	начальные классы	высшее	учитель начальных классов	-	"современные подходы к преподаванию математики в условиях изменения ФГОС ООО и внедрения ФГОС ОВЗ. 108ч. , №61806 от 16.04.2020г.	32	32	

10.	Карданов Ауладин Хазраилович	учитель	технология	высшее	Инженер-технолог, технология лесообработки, юрист	Высшая	"Преподавание математики в школе в условиях перехода на ФГОС нового поколения", 108 часов, ИПК и ПРОКБГУ, № 569 от 26.06.2017 г.	32	16	
11.	Карданова Джулета Хажсуфовна	учитель	химия, биология	высшее	Преподаватель химии	Высшая	"современные подходы к преподаванию математики в системе основного и среднего общего образования" 108ч. , №69492 от 29.09.2021г.	32	24	
12.	Карданова Ляна Хасанбиевна	учитель	география	среднее специальное	Учитель географии	Высшая	"Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и внедрения ФГОС ОВЗ" 108ч.ИПК и ПРО КБГУ №61985 22.04.2020г. Образование в цифровую эпоху 72 ч. №01834 от12.12.20г	23	21	
13.	Каширгова Равида Мухабовна	учитель	русский язык и литература	высшее	Преподаватель русского языка и литературы	Высшая	Организация деятельности педагога с учетомизменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ 108ч. ГБУ ДПО ЦНР, №50776 от 28.12.2018г.	34	34	
14.	Керефов Жабраил Мачраилович	учитель	математика	высшее	Микроэлектроника и полупроводниковые приборы	Высшая	"Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и внедрения ФГОС ОВЗ" 108ч.ИПК и ПРО КБГУ №50779 28.12.2020г.	29	25	
15.	Керефова Аксана Борисовна	учитель	кабардинский язык и литература	высшее	Преподаватель русского языка и литературы, кабардинского языка и литературы	Высшая	"Организация деятельности педагога с учетом визменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ" 108ч. ГБУ ДПО ЦНР, №62000 от 22.04.2020г."Образование в цифровую эпоху:актуальные подходы, инструменты, технологии"ДПСН НТИ и общественных мероприятий 2020г	25	25	

16.	Кунижева Зарема Нурмухамедовна	учитель	математика	высшее	Преподаватель математики	Высшая	"Организация деятельности педагога с учетом визменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ" 108ч. ГБУ ДПО ЦНР, №62000 от 22.04.2020г."Образование в цифровую эпоху:актуальные подходы, инструменты, технологии"ДПСН НТИ и общественных мероприятий 2020г	30	30	
17.	Кунижева Фатима Хусеновна	учитель	русский язык и литература	высшее	Преподаватель русского языка и литературы и кабардинского языка и литературы	-	"Организация деятельности педагога с учетом измененийФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ" 108ч. ГБУ ДПО ЦНР, №50775 от 28.12.2018г.	24	24	
18.	Кучменов Анзор Борисович	учитель	ОБЖ	высшее	Преподаватель кабардинского языка и литературы, русского языка и литературы	-	"Организация деятельности педагога с учетом визменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ" 108ч. ГБУ ДПО ЦНР, №62006 от 22.04.2020г."Образование в цифровую эпоху:актуальные подходы, инструменты, технологии"ДПСН НТИ и общественных мероприятий 2020г	27	27	
19.	Кучменова Мадина Каншобиевна	учитель	начальные классы	высшее	Преподаватель истории	-	Организация деятельности педагога с учетомизменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ 108ч. ГБУ ДПО ЦНР, №50780 от 28.12.2018г.	37	33	
20.	Кучменова Марина Борисовна	учитель	кабардинский язык и литература	высшее	Преподаватель кабардинского языка и литературы, русского языка и литературы	Высшая	"Организация деятельности учителя немецкого и английского языка с учетом изменений ФГОС ООО и введения ФГОС ОВЗ" 108ч.ИПК и ПРО КБГУ №56366 15.10.2019г	26	26	

21.	Кучменова Эмма Пшибиевна	учитель	история, обществознание, география КБР	высшее	Преподаватель истории и обществознания	Высшая	"Организация деятельности учителя ОБЖ с учетом ФГОС ОО и введения ФГОС ОБЗ" 108 ч. ГБУ ДПО "ЦНР" №071200433066 от 26.10.2018 г.	36	20	
22.	Кушхова Духана Хазешевна	учитель	кабардинский язык и литература	высшее	Преподаватель кабардинского языка и литературы, русского языка и литературы	Высшая	"Основы религиозных культур и светской этики", 72 часа, ГОУ ДПО "КБРИДО", № 31508 от 07.04.2016 г.	28	28	
23.	Кушхова Жанна Мухарбиевна	учитель	начальные классы	высшее	учитель начальных классов, методист-психолог	Высшая	Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОБЗ 108ч. ГБУ ДПО ЦНР, №50778 от 28.12.2018г.	34	31	
24.	Лиева Марьяна Исмаиловна	учитель	английский язык	высшее	Филолог, преподаватель английского языка	Высшая	"Модернизация преподавания русского языка и литературы в свете требований ФГОС нового поколения" 108 ч. №2495 от 11.11.2016г. "Особенности преподавания русского языка как передового в поликульт. Школе и школе с поликульт. Компонентом" №523 от 20.08.2016	17	17	
25.	Мазихова Альбина Мухадиновна	учитель	химия, биология	высшее	Биолог с правом преподавания химии	Высшая	"Начальное образование и информатика" 512 ч., ИПК и ПРО КБГУ №085/17-211 от 15.04.2017г.	23	23	Кандидат биологических наук
26.	Малкандуева Ирина Дулевна	учитель	начальные классы	высшее	учитель начальных классов	Высшая	"Модернизация преподавания русского языка и литературы в свете требований ФГОС нового поколения" 108 ч. №2470 от 11.11.2016г. "Образование в цифровую эпоху: актуальные подходы, инструменты, технологии" ДПСН НТИ и общественных мероприятий 2020г.	29	29	

27.	Нафедзева Римма Анатольевна	учитель	начальные классы	высшее	учитель начальных классов, филолог, преподаватель русского языка и литературы	Высшая	"Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в свете требований ФГОС, № 706 от 31.02.2015г.	29	29	
28.	Нафедзов Замир Исмаилович	учитель	физическая культура	высшее	Специалист по физической культуре и спорту	Первая	Образование в цифровую эпоху 72 ч. №01881от12.12.20гОрганизация деятельности учителя кабардинского языка и литературы в условиях реализации ФГОС" 108ч. ИПК и ПРО КБГУ №62391 от 30.05.2020г.	30	21	
29.	Нафедзова Людмила Владимировна	учитель	русский язык и литература	высшее	Преподаватель русского языка и литературы	Высшая	Образование в цифровую эпоху 72 ч. №01881от12.12.20гОрганизация деятельности учителя кабардинского языка и литературы в условиях реализации ФГОС" 108ч. ИПК и ПРО КБГУ №60347 от 21.02.2020г.	26	26	
30.	Нафедзова Оксана Мухамедовна	учитель	физическая культура	среднее специальное	Педагогика и методика начального образования	Высшая	"Особенности преподавания родного кабардинского языка и литературы с учетом изменений ФГОС ООО и внедрения ФГОС ОВЗ" 108 часов от 30.05.2020г №62394	19	19	
31.	Нахушева Ирина Михайловна	учитель	начальные классы	высшее	учитель начальных классов, историк, преподаватель истории	Высшая	"современные подходы к преподаванию математики в условиях изменения ФГОС ООО и внедрения ФГОС ОВЗ. 108ч. , №61806 от 16.04.2020г.	28	28	
32.	Нибежева Жанна Хаузиновна	учитель	физика, информатика	высшее	Преподаватель математики	Высшая	"Преподавание математики в школе в условиях перехода на ФГОС нового поколения", 108 часов, ИПК и ПРОКБГУ, № 569 от 26.06.2017 г.	24	24	

33.	Соблирова Залина Арсеновна	учитель	музыка	высшее	Преподаватель русского языка и литературы, спец. Фортепьяно	Высшая	"современные подходы к преподаванию математики в системе основного и среднего общего образования" 108ч. , №69492 от 29.09.2021г.	21	21	
34.	Соблирова Зарема Ахмедовна	учитель	история, обществознание	высшее	Преподаватель истории	Высшая	"Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и внедрения ФГОС ОВЗ" 108ч.ИПК и ПРО КБГУ №61985 22.04.2020г. Образование в цифровую эпоху 72 ч. №01834 от12.12.20г	28	28	
35.	Соблирова Сафят Амирбиевна	учитель	начальные классы	высшее	Учитель начальных классов, преподаватель истории и обществоведения	Высшая	Организация деятельности педагога с учетомизменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ 108ч. ГБУ ДПО ЦНР, №50776 от 28.12.2018г.	39	39	
36.	Таймаскулова Марина Абукевна	учитель	балкарский язык и литература	высшее	Преподаватель балкарского языка и литературы	Высшая	"Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и внедрения ФГОС ОВЗ" 108ч.ИПК и ПРО КБГУ №50779 28.12.2020г.	25	25	
37.	Тлупова Майя Мухадиновна	учитель	немецкий язык	высшее	Филолог, преподаватель немецкого языка	Высшая	"Организация деятельности педагога с учетом визменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ" 108ч. ГБУ ДПО ЦНР, №61996 от 22.04.2020г."Образование в цифровую эпоху:актуальные подходы, инструменты, технологии"ДПСН НТИ и общественных мероприятий 2020г	23	23	
38.	Хашукоева Фатима Анатольевна	учитель	технология, ИЗО, искусство	высшее	Преподаватель трудового обучения и лесотехнических дисциплин	Высшая	"Организация деятельности педагога с учетом визменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ" 108ч. ГБУ ДПО ЦНР, №62000 от 22.04.2020г."Образование в цифровую эпоху:актуальные	22	22	

							подходы, инструменты, технологии"ДПСН НТИ и общественных мероприятий 2020г			
39.	Хутова Римма Хаутиевна	учитель	история, обществознание, география КБР	высшее	Преподаватель истории и обществоведения	Высшая	"Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ" 108ч. ГБУ ДПО ЦНР, №50775 от 28.12.2018г.	38	38	
40.	Ципинова Рузана Адальбиевна	учитель	начальные классы	среднее специальное	учитель начальных классов	Высшая	"Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ" 108ч. ГБУ ДПО ЦНР, №62006 от 22.04.2020г."Образование в цифровую эпоху:актуальные подходы, инструменты, технологии"ДПСН НТИ и общественных мероприятий 2020г	29	29	
41.	Шибзухов Аскарби Юрович	учитель	физическая культура	среднее специальное	Специалист по физической культуре и спорту	Высшая	Организация деятельности педагога с учетом изменений ФГОС НОО и введения ФГОС ОВЗ 108ч. ГБУ ДПО ЦНР, №50780 от 28.12.2018г.	30	26	
42.	Шибзухова Людмила Борисовна	учитель	обществознание, право, культура народов КБР, ОРКСЭ	высшее	преподаватель обществознания	Высшая	"Организация деятельности учителя немецкого и английского языка с учетом изменений ФГОС ООО и введения ФГОС ОВЗ" 108ч.ИПК и ПРО КБГУ №56366 15.10.2019г	22	22	
43.	Энеева Азинат Шарапиевна	учитель	балкарский язык и литература	высшее	Преподаватель русского языка и литературы, балкарского языка и литературы	Высшая	"Организация деятельности учителя ОБЖ с учетом ФГОС ОО и введения ФГОС ОВЗ" 108 ч. ГБУ ДПО "ЦНР" №071200433066 от 26.10.2018 г.	34	29	

44.	Юанов Альберт Асланбиевич	учитель	физическая культура	высшее	Преподаватель физической культуры и спорта	Высшая	"Основы религиозных культур и светской этики", 72 часа, ГОУ ДПО "КБРЦДО", № 31508 от 07.04.2016 г.	23	22	
45.	Юанова Аксана Мухадиновна	учитель	начальные классы	высшее	учитель начальных классов	Высшая	"Реализация ФГОС средствами вариативных УМК" 108 часов, ИПК и ПРОКБГУ, № 2660 от 20.06.2014 г., "Организация деятельности учителя начальных классов с учетом изменений ФГОС НОО и ведение ФГОС обучающийся с ОВЗ" № 011285 ИПК Тамбовской области, от 18.07.2016 г.	38	38	
46.	Гучинова Зарема Мухамедовна	Соц.педагог	-	высшее	Филолог. Преподаватель кабардинского языка и литературы, русского языка и литературы	Первая		26	26	

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В МКОУ «СОШ №1» с.п. Шалушка работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 54 педагогических работников. Показателем профессиональной квалификации является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 44 человек: 43 человек (88% педагогов школы) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 1 человек (2%) – на первую, 5 (10%) – СЗД. Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена следующими наградами:

- Звание Почетный работник общего образования РФ имеют 6 педагога;
- Победителями конкурса ПНПО «Лучший учитель КБР» стали 2 педагога;
- Почетными грамотами Министерства образования и науки КБР награждены 10 педагогов;
- Обладатель Международного ордена «Сердце отдаю детям» -1 педагог.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального и основного общего образования для детей с ОВЗ.

Кадровый состав и квалификация педагогов позволяет решать поставленные перед школой цели и задачи и соответствует статусу школы, созданы условия для профессионального развития педагогических работников. В коллективе создан благоприятный психологический климат, обоснованных жалоб со стороны педагогов, родителей, обучающихся в течение последних лет не зафиксировано.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

За прошедший учебный год курсовую подготовку прошли 25 педагогических работников, 6 педагогических работников прошли курсовую переподготовку.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы ОУ, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. В соответствии с единой методической темой педагогами были определены личные темы самообразования, результатами работы над которыми стали выступления учителей на заседаниях МО.

Уделяя большое внимание самообразованию, педагоги школы принимают участие в семинарах и вебинарах муниципального, республиканского и всероссийского уровней, размещают свои методические разработки на сайтах в Интернете.

5.1. Система работы методической службы по повышению квалификации педагогических кадров

Организационные условия:

- плановый характер работы по повышению квалификации (структурированная система повышения квалификации педагогических работников гимназии, наличие перспективного плана прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки);
- нормативно-правовая база (разработка и утверждение локальных актов, обеспечивающих организацию деятельности методической службы по повышению квалификации педагогических работников гимназии)
- выявление приоритетных направлений через диагностику изменений образовательной среды, затруднений педагогов;
- подбор кадров для организации деятельности ШМО;
- организация работы методического кабинета;
- обеспечение методической литературой.

Принципы организации повышения квалификации педагогических кадров

- Разнонаправленный подход к повышению квалификации педагогических кадров.
- Оптимальное сочетание 3-х функций повышения квалификации: адаптивной, развивающей, компенсаторной.
- Оперативная переподготовка учителей с учётом изменения целей и задач содержания образования.
- Сочетание повышения квалификации с развитием творческого потенциала, предполагающего сочетание опытной работы учителя с экспериментальной.
- Интеграция теоретико-практической, методической и технологической подготовки, обеспечивающей планомерный, целенаправленный профессиональный рост учителей от знаний своих затруднений и сущности опыта до развития инновационного опыта, развивающегося на основе идей экспериментальной работы, проводимой учителем в течение ряда лет.

Критерии

- Цикличность повышения квалификации работников образования.
- Финансовое обеспечение повышения квалификации работников образования.
- Изучение и оценка влияния результативности повышения квалификации на образовательную практику и личностные изменения специалиста.
- Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и руководящих кадров.
- Сбор информации по педагогическому опыту и инновациям.
- Информационно-библиографическое обеспечение сферы образования.
- Поддержка функционирования разнонаправленной системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.
- Развитие системы материально-морального стимулирования.
- Качество подготовки педагогических кадров.

- Осуществление управления повышением квалификации педагогов в межкурсовой период.
- Наличие в МКОУ «СОШ №1» с.п. Шалушка системы самообразования учителей.
- Комплексно-целевой подход к планированию работы ШМО.

5.2. Инновационная деятельность ОУ.

Инновационность выражена в условиях, созданных в школе, организационных, кадровых, материально-технических. Поддерживается творческая инициатива педагогов, создаются благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков.

Организационный механизм развития школы основан на участии учителей в управлении: методические предметные и цикловые объединения, проектные группы, временные творческие группы учителей. Эти объединения активно ищут точки соприкосновения между учебными предметами, внедряют новое содержание образования, реализуя методическую тему школы «Новые педагогические технологии-необходимое условие оптимизации учебно-воспитательного процесса».

Инновационная деятельность в школе осуществляется посредством применения следующих современных образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно –коммуникационные технологии

Отслеживаются и корректируются результаты практического этапа инновационного процесса. Процессы модернизации содержания образования, изменение ориентиров побуждают к поиску новых подходов к методической работе, целью которой остается обеспечение профессионального уровня деятельности педагога.

В работе с педагогическими кадрами используются следующие практико-ориентированные формы:

- защита проектных работ;
- семинары-практикумы;
- научно-методические конференции;
- проблемные и творческие группы;
- «мастер-классы»;
- тренинги;
- деловые игры;
- круглые столы;
- педагогические советы;
- семинары-практикумы управленческого мастерства.

Совершенствуя работу по внедрению инновационных технологий, школа принимает активное участие в различных конкурсах

Использование компетентностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2021-2022 учебном году более высоких образовательных результатов в сравнении с предыдущими годами. Качество знаний 59 %, (в 2023-2024 -качество 56%)

Внедрение информационных технологий позволило сделать существенный

шаг в улучшении образовательного процесса: активизировалась познавательная деятельность учащихся, уроки проводились на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, была обеспечена дифференциация обучения, повысился объём выполняемой работы на уроке, усовершенствовался контроль знаний, активизировалась работа по формированию навыков исследовательской деятельности.

Оценивая управленческую деятельность школы, следует отметить ее профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

Деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, программа проверки сообщается учителям своевременно, обозначается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля, в истекшем учебном году осуществлен контроль состояния преподавания ведущих предметов в школе, оценена степень реализации задач, определенных проблемой школы, произведена необходимая коррекция и регулирование образовательного процесса.

В истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей ШМО, делегировав им часть полномочий по контролю. Это позволило активизировать работу ШМО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

- осуществлять практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля;

- шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя;

- результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

Выводы по разделу: Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2023-2024 учебном году составила 100%. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

6. Библиотечно-информационное обеспечение

6.1. Состояние библиотечного фонда

Фонд учебников МКОУ «СОШ № 1» с.п. Шалушка составляет 15462 экз.

За 2023-24 учебный год в библиотеку поступило 4327 экз. учебников на общую сумму 3607400р 00к. Обеспеченность учебниками по школе составила 100%.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Все учебники технически обработаны. По мере поступления новых учебников, пополняется и редактируется картотека учебников.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда школьных учебников;
- папка «копии накладных»;
- картотека учета учебников;
- акты на поступление и списание;
- журнал выдачи учебников;

Библиотечный фонд в МКОУ «СОШ № 1» с.п. Шалушка на май 2024 года составляет 18313 экз. на общую сумму 2573235 руб. В течение 2023-24 учебного года поступило 200

книг по акции «Подари учебник школе». По ветхости списано 194 книги на общую сумму 246р 84к. Не обновлялся фонд детской и классической литературы.

Фонд методической литературы не пополнялся в течение 15 лет. Значительная часть литературы для педагогов устарела.

Выводы: обеспеченность учебниками в учреждении соответствует требованиям. Необходимо проводить подписку на периодические издания. Обновлять фонд методической и художественной литературы. Востребованы пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации, энциклопедии. Их количество не обеспечивает потребностей педагогов и учащихся.

7. Материально-техническая база

№	Оборудование	Количество
1.	Персональный компьютер	57
2.	Принтер с цветной печатью	1
3.	Принтер с чёрно-белой печатью	5
4.	Мультифункциональное устройство	13
5.	Интерактивная доска	14
6.	Проектор	22
7.	Экран	27
8.	Сканер	1
9.	Видеокамера	1
10.	Цифровой фотоаппарат	1
11.	Камеры видеонаблюдения	9

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «Физическая культура»

№	Оборудование	Количество
1.	Козел гимнастический	1
2.	Канат для лазанья	1
3.	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	1
4.	Стенка гимнастическая	2
5.	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	2
6.	Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	4
7.	Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	15
8.	Скакалка детская	17
9.	Мат гимнастический	10
10.	Гимнастический подкидной мостик	1
11.	Флажки: разметочные с опорой, стартовые	20
12.	Рулетка измерительная	1
13.	Сетка для переноски и хранения мячей	2

Материально-техническое оснащение швейной мастерской

№	Швейное оборудование	кол- во
1.	Машина швейная	13
2.	Утюг электрический	2

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «Музыка»

№	Оборудование	Количество
---	--------------	------------

1.	Пианино	1
2.	Баян	1
3.	Микрофоны	2
4.	Акустические колонки	2

Материально-техническое оснащение мастерской

№	Оборудование	Количество
1.	Станок горизонтально-фрезерный	1
2.	Станок сверлильный 4-48	1
3.	Станок токарный по дереву К-74	1
4.	Станок токарный винторезный ТВ-4	1
5.	Станок фрезерный ручной М	1
6.	Шуруповёрт М	1
7.	Электроробзик М	1
8.	Ручные инструменты	15

Выводы. Материальная база МКОУ «СОШ № 1» с.п. Шалушка находится в удовлетворительном состоянии. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Кабинет информатики оснащен моноблоками. Увеличилось количество медиапроекторов, используемых в учебном процессе. Медиапроекторы необходимы в каждом учебном кабинете для использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Есть необходимость в обновлении мебели на рабочих местах педагогов. Необходима мебель для учительской, уголка психологической разгрузки педагогов. Спортивный инвентарь поддерживается в рабочем состоянии. Для эффективной организации работы на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности необходимо приобрести мячи для спортивного зала.

О наличии оборудованных учебных кабинетов

В школе функционируют следующие учебные кабинеты:

- 12 кабинетов для начальной школы;
- 7 кабинетов русского языка и литературы;
- 4 кабинета математики;
- 5 кабинетов родного языка и литературы;
- 2 кабинета физики и лаборантская;
- кабинет химии и лаборантская;
- кабинет биологии и лаборантская;
- 3 кабинета иностранного языка;
- кабинет лингафонный;
- кабинет информатики;
- 2 кабинета истории;
- кабинет географии;
- кабинет музыки;
- кабинет ОБЖ и ИЗО;
- кабинет технологии (мальчики);
- кабинет технологии (девочки).

О наличии объектов для проведения практических занятий
Для организации образовательного процесса и проведения практических занятий в школе имеются:

- Футбольное мини-поле;
- 2 спортивных зала;
- Актовый зал;
- Спортивная площадка с оборудованием.

7.1. Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Охрана объектов организации осуществляется дневным сторожем, дежурным администратором и педагогическим работником. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 2 человека

Договоры по оказанию охранных услуг заключены с ФГКУ УВО МВД по КБР от 01.01.2024 г. №16/60;

- Объекты организации оборудованы:
- системой охранной сигнализации;
 - системами видеонаблюдения и охранного телевидения.

Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова;

Территория организации ограждением оборудована и не обеспечивает несанкционированный доступ.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям:

Органами Государственного пожарного надзора в 2024 году приемка состояние пожарной безопасности проводилась,

Требования пожарной безопасности выполняются. Системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена автоматическая пожарная сигнализация «Сигнал-20М», обеспечивающая оповещение людей при пожаре и предназначенная для передачи по выделенному в установленном порядке радиоканалу извещения.

Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

Проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

8. Медицинское обеспечение, система охраны здоровья обучающихся

а) медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 4человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание

Врач-стоматолог	ОУ	1	договор	
Медсестра	ОУ	1	договор	
Медсестра	ДО №1	0,5	договор	
Медсестра	ДО №2	0,5	договор	

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «20» июня 2019 г, №ЛО-0701-000654, регистрационный номер 000710;

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:
медицинский кабинет – имеется; емкость – 5 человек, состояние – удовлетворительное

кабинет педагога-психолога – имеется, приспособлен, емкость – 2 человек, состояние – удовлетворительное;

стоматологический кабинет – имеется, типовое помещение, емкость – 3 человек, состояние – удовлетворительное;

процедурная – имеется, типовое помещение, емкость – 4 человек, состояние – удовлетворительное;

- регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров- ежегодно все сотрудники ОУ проходят медосмотр в соответствии с графиком прохождения. В 2024 году медицинский осмотр был пройден в апреле месяце.
- сведения о случаях травматизма среди воспитанников- не имеются.

9. Организация питания:

Организация питания в школе соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и ряда других нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями.

- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 03.03.1999 г. № 52-ФЗ;

- Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1-ФЗ;

- Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ;

- Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2000г. №184-ФЗ;

- Технические регламенты Таможенного союза на пищевые продукты;

- СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»

- СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;

- СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;

- СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов»;

- МР 2.4.5.0107-15 «Организация питания детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах»

Директор ОУ отвечает за организацию и полноту охвата обучающихся горячим питанием.

ОУ обеспечивают следующее:

- выполнение требований санитарных правил всеми сотрудниками;

- должное санитарное состояние источников водоснабжения и качество воды в них;
- организацию производственного контроля, включающего лабораторно-инструментальные исследования;
- наличие необходимых условий для соблюдения санитарных норм и правил на всех этапах приготовления и реализации блюд и изделий, гарантирующих их качество и безопасность для здоровья школьников;
- прием на работу лиц, имеющих допуск к работе по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- наличие личных медицинских книжек у каждого работника;
- своевременное прохождение предварительного, при поступлении на работу, и периодических медицинских обследований всеми сотрудниками;
- организацию курсовой гигиенической подготовки и переподготовки персонала по программе гигиенического обучения не реже одного раза в два года;
- выполнение постановлений, предписаний федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять надзор в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, и его территориальных органов;
- ежедневное ведение необходимой документации (бракеражные журналы, журналы осмотров персонала на гнойничковые и острые респираторные заболевания, и другие документы, в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-10);
- создание условий труда работников в соответствии с действующим законодательством РФ, санитарными правилами, гигиеническими нормативами;
- организацию регулярной централизованной стирки и починки санитарной одежды;
- исправную работу технологического, холодильного и другого оборудования предприятия;
- наличие достаточного количества производственного инвентаря, посуды, моющих, дезинфицирующих средств и других предметов материально-технического оснащения;
- проведение мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение;
- организацию санитарно-просветительной работы с персоналом (проведение семинаров, бесед, лекций).

Контроль за качеством и безопасностью питания обучающихся осуществляет администрация ОУ.

Медсестра следит за организацией питания в ОУ, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью их закладки. Продукты, поступающие на пищеблок, соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к продовольственному сырью и пищевым продуктам, и сопровождаются документацией, удостоверяющей их качество и безопасность, с указанием даты выработки, сроков и условий хранения продукции. Сопроводительный документ хранится до конца реализации продукта.

Для контроля за качеством поступающей продукции проводят её бракераж и делают запись в журнале бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья в соответствии с рекомендуемой формой.

Для контроля за качественным и количественным составом рациона питания, ассортиментом используемых пищевых продуктов и продовольственного сырья медсестра ведет ведомость контроля за питанием. В конце каждой недели или один раз в 10 дней

осуществляет подсчет и сравнение со среднесуточными нормами питания (в расчете на одного человека, в среднем за неделю или за 10 дней).

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия (пробу снимают непосредственно из емкостей, в которых пищу готовили). Результат регистрируется в журнале бракеража готовой кулинарной продукции в соответствии с рекомендуемой формой. При нарушении технологии приготовления пищи, а также случае неготовности блюда к выдаче не допускается до устранения выявленных кулинарных недостатков.

С целью контроля за соблюдением технологического процесса от каждой партии приготовленных блюд отбирается суточная проба. Отбор осуществляет повар в соответствии с рекомендациями по отбору про СанПиН 2.4.5.2409-08.

Контроль за правильностью отбора и условиями хранения суточных проб осуществляет медсестра.

Ежедневно перед началом работы медсестра проводит осмотр сотрудников столовой на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангин, катаральных явлений верхних дыхательных путей. Результаты осмотра перед началом рабочей смены заносят в журнал здоровья в соответствии с рекомендуемой формой.

В ОУ также организована работа по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике элементарно зависимых болезней, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний. Формы такой работы могут быть разными: лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья.

Меню, в котором указывают сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий, вывешивают в обеденном зале ежедневно.

Присутствие обучающихся в производственных помещениях столовой категорически запрещается. Привлекать учеников к работам, связанным с приготовлением пищи, чистке овощей, раздаче готовых блюд, резке хлеба, мытью посуды и уборке помещения не разрешается.

В соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 не привлекаются к приготовлению, порционированию и раздаче кулинарных изделий, проведению санитарной обработки и дезинфекции оборудования, посуды и инвентаря персонал, в должностные обязанности которого не входят указанные виды деятельности.

В ОУ имеется вся необходимая документация по организации питания.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МКОУ «СОШ №1» с.п.Шалушка представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования МКОУ «СОШ №1» с.п.Шалушка строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- ✓ аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- ✓ создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- ✓ качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- ✓ качества условий образовательного процесса;
- ✓ качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- ✓ создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- ✓ создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Объектами ВСОКО выступают:

- ✓ индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ качество организации образовательного процесса;

- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ комфортность обучения;
- ✓ доступность образования;
- ✓ сохранность контингента обучающихся;
- ✓ система дополнительных образовательных услуг;
- ✓ организация питания;
- ✓ состояние здоровья обучающихся;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ открытость деятельности.

Цель мониторинга - обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценки – неотъемлемая часть управления.

Обработка результатов мониторинга в конце учебного года позволяет проследить динамику по каждому предмету и по каждому учителю –предметнику.

Полученные результаты ежегодно заслушиваются и обсуждаются на педагогическом совете, на заседаниях методических объединений. Это позволяет спланировать работу на следующий год, как всей школы, так и отдельного методического объединения или учителя –предметника.

Общественная экспертиза качества образования позволяет установить соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МКОУ «СОШ №1» с.п. Шалушка социальным ожиданиям всех участников образовательного процесса. С этой целью проводился мониторинг мнения родителей, учащихся и педагогов с целью оценки финансового и материально-технического обеспечения школы, оценки организации и результатов учебного процесса, организации детского досуга в школе, психологической комфортности, мнения о необходимости изменений в образовательной политике учреждения.

Результаты общественного мониторинга обучающихся и их родителей

№	Показатели	Варианты ответов (% от числа опрошенных)		
		Удовлетворен полностью	Не вполне	Не удовлетворен
1	Степень интенсивности учебной нагрузки в ОУ	78	12	10
2	Считаете ли вы отношение педагогов доброжелательным, внимательным	86	12	2
3	Довольны ли, что учитесь в этой школе	92	6	2
4	Имеете ли возможность участвовать в управлении школой	78	12	10
5	С интересом ли ребенок посещает учебные занятия	74	20	6
6	Оценить уровень знаний , которые получает ребенок в школе	80	16	4
7	Оцените объем домашних заданий	74	20	6
8	Находите ли понимание и поддержку педагогов в решении проблем обучения и воспитания	87	7	6

9	Цените ли мнение и рекомендации педагогов	81	16	3
10	Оцените степень участия в деятельности ОУ	74	14	12
12	Оцените требования учителей, предъявляемые к Вашему ребенку	80	11	9
16	Удовлетворяет ли внеурочная работа в школе	76	16	8
17	Готовит ли школа к успешному обучению на следующем уровне образования	89	9	2
18	Удовлетворяет ли Вас качество питания в столовой	68	24	8
19	Удовлетворяет ли материально-техническое оснащение помещений школы	62	26	12

Анализ ответов родителей обучающихся и учеников показывает, что в целом все участники образовательных отношений удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, условиями осуществления образовательного процесса в учреждении. Отмечена возможность участия родителей и обучающихся в управлении школой. Вместе с тем, можно отметить, что родители в большей степени оценивают требовательность педагогов и уровень полученных знаний. Ученики придают большее значение интересу к предмету, межличностным отношениям с педагогом в достижении результатов обучения в школе. Необходимо совершенствовать учебно-материальную базу, изыскивать для этого необходимые средства. Нужно расширять сеть кружков, расширять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с целью занятости детей во внеурочное время, осуществлять социально значимые проекты в микрорайоне, развивать ученическое самоуправление, привлекать родителей(законных представителей) к решению школьных вопросов, активизировать работу родительского всеобуча. Большой % опрошенных не удовлетворены качеством питания в столовой. Нуждается в пополнении востребованный фонд художественной и литературы в библиотеке школы, современные газеты и журналы для подростков. По мнению участников образовательных отношений, качество медицинского обслуживания можно повысить, если в школе будет постоянный медицинский работник в штате.

Обобщенные данные мониторинга состояния преподавания в школе позволяют конкретизировать управленческую деятельность школьной администрации.

В начале внедрения системы оценки качества образования мы столкнулись с рядом проблем:

Проблема	Пути решения
Непонимание педагогическим коллективом школы концепции нового качества образования вначале привело к формальному использованию ВСОКО без существенных перемен в оценке качества образования.	Планомерная и последовательная работа с педагогами, родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества образования. Повышение квалификации и переподготовка кадров по новым стандартам общего образования.
Традиционная «знаниевая» парадигма обучения школьников, преобладающая в школе, не могла адекватно поддаваться оценке компетентностными измерителями.	Обучение руководящих и педагогических кадров школы методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.
Большинство учителей не владели компетентностным подходом и не могли преподавать и оценивать школьников на компетентностном уровне.	Переподготовка педагогических кадров в аспекте преподавания на компетентностном уровне.
Основные критерии традиционного оценивания - результаты итоговой аттестации (ОГЭ и т.п.) занимали лидирующие позиции	Изменение масштаба и ценности критериев оценивания качества образования и

в системе оценки качества образования и являлись основным критерием для управления школой и в школе	результатов деятельности школы на региональном и муниципальном уровне.
---	--

В рамках решения данных проблем, были запланированы и проведены ряд педагогических советов, проблемных семинаров, открытых заседаний методических объединений, направленных на повышение качества урока.

Заключение

Выводы: результаты учебной деятельности в МКОУ «СОШ №1» с.п.Шалушка свидетельствуют об эффективности осуществляемого внутришкольного контроля, оптимальности выбора его форм и методов. Контроль является плановым. Результаты контроля анализируются и разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Это находит отражение в показателях учебной деятельности по результатам внутришкольного контроля, внешних мониторингов, общественной оценке качества обучения в учреждении.

Самообследование МКОУ «СОШ №1» с.п. Шалушка показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательной деятельности в ОУ, в целом, отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2025/2026 учебный год:**

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации;
- развитие дистанционного обучения;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта.
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- обновление и пополнение библиотечного фонда